

Dlouhodobý záměr rozvoje Mateřské školy Benešovská (2026–2031)



Vážení rodiče, kolegové a partneři školy, vstupujeme do pětiletého období, které je pro naši mateřskou školu inovativní cestou k moderní předškolní pedagogice.

Naše identita spojuje tradici mateřské školy vinohradské vily v Benešovské ulici od roku 1950 a od roku 2014 dynamickou hravost moderních pavilonů MŠ Na Sychrově.

Tento dokument, náš strategický plán pro roky 2026–2031, představuje cestu k plnému rozvinutí vize „Duhového vesmíru“. Nejde o pouhý formální soupis cílů, ale o živou strategii, která transformuje naše školky v místo, kde se historie snoubí s inovací a kde každé dítě dostává prostor zazářit jako jedinečná hvězda. Naším posláním je provázet děti na jejich první velké objevné cestě s otevřeným pohledem, srdcem i myslí.

Bc. Květa Voržáčková, ředitelka mateřské školy

1. Vize a strategické řízení:

Strategické řízení instituce se dvěma pracovišti vyžaduje silný integrující prvek, který překlenuje fyzickou vzdálenost a sjednocuje pedagogické úsilí. Metafora vesmíru v našem programu „Duhový vesmír“ není jen estetickým rámcem, ale funkčním nástrojem řízení. Umožňuje nám nahlížet na každou třídu jako na svébytnou planetu s vlastní dynamikou, zatímco celý „systém“ sdílí jednotné hodnoty a směřování definované národní **Strategií 2030+**.

Naše identita je ukotvena v mottu: *„Každá planeta je jedinečná. Společně objevujeme, zkoumáme a tvoříme náš DUHOVÝ VESMÍR.“*

Tento rámec doplňujeme vizí tří otevřeností:

- **Otevřený pohled:** Schopnost vnímat moderní trendy a potřeby dětí 21. století.
- **Otevřené srdce:** Budování bezpečného, empatického a emočně inteligentního prostředí.
- **Otevřená mysl:** Přístup k inkluzi a inovacím jako k příležitostem pro společný růst.

Strategické priority 2026–2031 (v souladu se Strategií 2030+)

1. **Well-being a emoční inteligence:**
Posilování odolnosti dětí a prevence rizikového chování skrze sebaregulaci a empatii.
2. **Respektující a inkluzivní společenství:**

Vytváření prostředí, které vnímá rozmanitost (SVP, OMJ) jako přirozenou a obohacující podmínku vzdělávání.

3. **Moderní kompetence a inovativní učení:**

Implementace badatelsky orientovaných metod a rozvoj základních gramotností v souladu s revidovaným kurikulem.

Role ředitelky jako „kapitána vesmírné flotily“ Vedení školy garantuje integritu vize a kvalitu procesů skrze:

- Strategické plánování profesního růstu týmu a podporu kultury sdílení.
- Garanci souladu vzdělávání s RVP PV a Strategii 2030+.
- Zajištění příznivého klimatu školy založeného na důvěře a transparentnosti.
- Aktivní partnerství se zřizovatelem a odbornou veřejností. Tato vize determinuje nároky na náš tým; k její realizaci potřebujeme profesionály, kteří nejsou pouhými předavateli informací, ale skutečnými průvodci dětí.

2. **Pedagogický tým, leadership a profesní růst: Učitel jako průvodce**

Transformace role učitele z „předávajícího“ na „průvodce“ je klíčovým faktorem kvality v našem pojetí vzdělávání. Průvodce Duhovým vesmírem neposkytuje hotové odpovědi, ale konstruuje podnětné situace, v nichž dítě samo objevuje svět. Tato změna paradigmatu vyžaduje tým, který je vnitřně motivovaný, empatický a neustále se vzdělává.

Kultura týmu a organizace

Náš tým tvoří 12 kvalifikovaných pedagogů a asistenti, kteří fungují jako partneři. Klíčovým provozním parametrem je **překrývání přímé pedagogické činnosti (minimálně 2,5 hodiny denně)**, což umožňuje intenzivní individualizaci a bezpečnou realizaci náročných aktivit v terénu i ve třídách.

Mentoring a podpora růstu

Pro zajištění kontinuity kvality a hladké integrace nových kolegů rozvíjíme strukturovaný adaptační program:

- **Uvádějící pedagog:** Metodické vedení a podpora pro začínající učitele.
- **Kolegiální podpora:** Pravidelné náslechy, sdílení zkušeností a společné plánování TVP.
- **Sebereflexe:** Systematická práce s formativním hodnocením vlastní pedagogické práce.

Priority profesního rozvoje 2026–2031

Inkluze a podpora dětí se SVP | Celý tým | Odborné semináře, mentoring ||

Logopedická prevence a spolupráce | Pedagogové | Specializační kurzy prevence, metodika spolupráce s klinickými logopedy ||

Digitální a badatelské kompetence | Pedagogové | Workshopy, projektové vyučování ||

Talent-based přístup (silné stránky) | Celý tým | Týmové vzdělávání, stáže |

3. **Podmínky vzdělávání a rozvoj prostředí**

Fyzický prostor našich pracovišť přímo ovlivňuje psychosociální pohodu dětí i kvalitu vzdělávání. Specifická architektura obou budov nabízí unikátní pedagogické příležitost.

Srovnávací přehled pracovišť

- **MŠ Benešovská (Vila):**
Historický objekt z roku 1933 nabízí rodinnou atmosféru. Třípodlažní uspořádání zahrnuje vlastní tělocvičnu v suterénu a klidnou zahradu ve vnitrobloku s důrazem na pocit stability a bezpečí. Kapacita: 47 dětí.
- **MŠ Na Sychrově (Pavilon):**
Moderní, barevně progresivní škola v blízkosti lesoparku. Využívá mlhoviště pro letní osvěžení a je typická svou otevřeností směrem k přírodě. Kapacita: 112 dětí.

Strategie životosprávy

- **Moderní gastronomie:** Kuchyně využívají technologie šetřící nutriční hodnoty (konvektomaty).
- **Individuální přístup:** U dětí s alergiemi umožňujeme individuální dohodu o donesené stravě.
- **Pitný režim:** Samoobslužný a dostupný po celý den.
- **Motorický rozvoj:** Pravidelné lekce se sportovními trenéry pro předškoláky a každodenní využití lesoparku pro badatelské aktivity. Podnětné prostředí vytváří scénu pro vzdělávací obsah, který cíleně rozvíjí potenciál každého jedince.

4. Inovace, individualizace a inkluze: Osm planet Duhového vesmíru

Současná pedagogika vyžaduje odklon od unifikovaného vzdělávání směrem k „**talent-based**“ přístupu. Naším cílem není jen odstraňovat nedostatky, ale primárně identifikovat a rozvíjet silné stránky každého dítěte.

Kurikulární inovace: 8 planet Vzdělávací obsah je členěn do 8 integrovaných bloků (barevných planet). Zásadní strategickou inovací je **otevřenost a neukotvenost témat v čase**. To umožňuje učitelům reagovat na aktuální zájmy dětí a využívat flexibilitu pro hluboké prozkoumání témat, která děti právě fascinují.

Inkluze a individuální podpora

- **Mechanismus OMJ:** Pro děti s odlišným mateřským jazykem zřizujeme při počtu 4 a více dětí jazykové skupiny (1 hodina týdně), zaměřené na plynulý přechod do ZŠ.
- **Podpora nadání:** Vyhledáváme talentované děti a nabízíme jim diferencované, náročnější výzvy.
- **SVP:** Úzká spolupráce s PPP a SPC, tvorba IVP a personální podpora asistentů.
- **Péče o nejmladší (2–3 roky)** Pro děti od dvou let zajišťujeme specifické podmínky: přebalovací pulty, upravený režim dne s dostatkem času na sebeobsluhu a důraz na emoční podporu skrze nápodobu a prožitkové učení. Úspěšná individualizace však není možná bez úzké součinnosti s nejbližším okolím dítěte – jeho rodinou.

5. Partnerství s rodinou a komunitou: Společná plavba

Rodina je pro nás primárním partnerem. Mateřskou školu definujeme jako expertní pracoviště, které rodině nabízí podporu, poradenství a sociální rozměr výchovy.

Formy aktivního zapojení

- **Neformální komunita:** Akce jako „Uspávání ježků“, „Pohádkové spaní v MŠ“ nebo vánoční setkávání budují vztahy založené na důvěře.

- **Expertní partnerství:** Pravidelné individuální konzultace nad **diagnostickými portfolii** , kde společně s rodiči sledujeme pokroky dítěte. Škola garantuje diskrétnost a ochranu soukromí rodiny.
- **Udržitelnost a místo:** Komunitní aktivity (úklid lesoparku, péče o zahradu) vedou děti i rodiče k odpovědnosti za místo, kde žijí. Kvalita partnerství a všech vzdělávacích procesů musí být měřena, abychom dokázali udržet nastavený kurz.

6. Autoevaluace a hodnocení kvality: Duhový kompas a SWOT

Strategický posun školy směřuje od formálního hodnocení k funkční autoevaluaci jako motoru rozvoje.

Naším hlavním nástrojem je „**Duhový kompas**“

– vnitřní systém kritérií kvality vycházející z metodiky ČŠI („Kvalitní škola“).

SWOT analýza 2026 (Východiska strategie)

Silné stránky

Stabilní, kvalifikovaný a empatický tým

Unikátní zapojení dětí do plánování prostředí

Vysoká úroveň materiálního a technického zázemí

Slabé stránky- Výzvy

Logistická náročnost řízení dvou vzdálených pracovišť

Nároky na sjednocení pedagogických postupů v týmu

Proměnlivá věková skladba dětí v jednotlivých letech

Příležitosti

Plná implementace flexibilního kurikula „8 planet“

Prohloubení badatelského učení v lesoparku

Hrozby

Demografické výkyvy a nejistota v počtu zapsaných dětí

Změny v legislativním a finančním rámci školství

Podfinancované tarifní platy zaměstnanců – odchod kvalitních pracovníků

Nástroje pro řízení kvality

- **Diagnostické portfolio:** Klíčový dokument pro sledování pokroků, zachycující silné stránky a zájmy dítěte.
- **Zpětná vazba:** Pravidelné elektronické dotazníky pro rodiče a autoevaluační zprávy pedagogické rady.
- **Práce s daty:** Výsledky hodnocení jsou základem pro plánování dalšího školního roku a úpravu vzdělávacích strategií.

Tento dokument je naším závazkem k trvalému hledání nových horizontů v Duhovém vesmíru. Jsme připraveni být dětem spolehlivými průvodci na cestě za poznáním i v nadcházejícím pětiletí.