



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2026 – 2031



Motto: „Každá planeta je jedinečná. Společně objevujeme,
zkoumáme a tvoříme náš DUHOVÝ VESMÍR.“



OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	7
3.1 Tým a jeho rozvoj	7
3.2 Ředitel jako lídr	8
3.3 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání	9
3.4 Asistent pedagoga jako partner učitele	10
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	11
4.1 Psychosociální podmínky	11
4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci	12
4.3 Organizace dne	13
4.4 Věcné podmínky a životospráva	15
4.5 Individualizace vzdělávání dětí	17
5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
5.1 Cíle a strategie vzdělávacího programu	21
5.2 Proces pedagogického diagnostikování	22
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	25
6.1 Oranžová planeta	26
6.2 Hnědá planeta	28
6.3 Bílá planeta	30
6.4 Fialová planeta	32
6.5 Zelená planeta	34
6.6 Červená planeta	36
6.7 Modrá planeta	38
6.8 Žlutá planeta	40
7. PLÁN EVALUACE	42
Přílohy – projektové oblasti	46



Milí rodiče a milé děti,

otevíráte dokument, který popisuje cestu, po níž budeme společně kráčet příštích pět let. Nazvali jsme ji Duhový vesmír, protože každé dítě je jako jedinečná planeta se svým vlastním světlem, tempem i barvou, a protože společně objevujeme, zkoumáme a tvoříme svět, který nikdy nepřestává překvapovat.

V naší mateřské škole je v dětství především čas na objevování. Čas na otázky, na které hledáme odpovědi společně, na první přátelství, na radost z malých i velkých úspěchů, na chvíle, kdy dítě poprvé zvládne něco samo. Naším úkolem je děti provázet vzděláváním s respektem, trpělivostí a otevřenou náručí. Pedagogický tým proto vystupuje v roli průvodců, kteří dětem otevírají dveře k poznání, aniž by jim brali radost z vlastního objevování.

Program je rozdělen do osmi barevných planet, z nichž každá otevírá dětem jinou oblast poznání: od přírody a vesmíru přes lidské tělo a emoce až po svět techniky a fantazie. Tato struktura dává dětem možnost projít si postupně celým spektrem zkušeností a zároveň zůstat v centru vlastního tempa a zájmu. Velký důraz klademe na emoční inteligenci, respekt a toleranci. Věříme, že zkušenosti a návyky, které si dítě odnese z mateřské školy, ho budou provázet celý další život. Proto pečujeme nejen o rozvoj dovedností, ale i o to, aby se každé dítě cítilo bezpečně, přijímáno a viděno takové, jaké je.

Cesta vesmírem není cestou jednoho dítěte. Je to cesta celého společenství: dětí, pedagogického týmu i rodin, které jsou pro nás rovnocennými partnery. Vážíme si důvěry, se kterou nám rodiny každý den svěřují to nejcennější, co mají. Otevřená komunikace, vzájemná spolupráce a sdílení radostí i starostí jsou pro nás stejně důležité jako to, co se děti naučí při aktivitách v mateřské škole.

Náš školní vzdělávací program je odrazem hodnot, které v naší škole dlouhodobě žijeme, i výsledkem práce celého pedagogického týmu, který se neustále vzdělává a hledá nové cesty, jak dětem nabídnout to nejlepší prostředí pro jejich růst.

Přeji nám všem, ať je tato společná cesta plná světla, barev a objevů a ať si na ni každé dítě jednou vzpomene jako na krásný začátek své vlastní cesty vesmírem.

Podpis

Bc. Květa Voržáčková

ředitelka Mateřské školy Praha 10, Benešovská





1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Právní forma : příspěvková organizace, IČ 70924198

IZO : 107504294 / 01, 107504294 / 03

RED IZO : 600040895

Adresa: Mateřská škola Benešovská 2291/28

Praha 10 – Vinohrady

PSČ 101 00

Telefon: 271 735 731

Odloučené pracoviště: Mateřská škola Na Sychrově 941/10

Praha 10 – Michle, telefon 272 681 044

Provoz školy: 6:30 – 17:00 hodin

Datová schránka : 2kakxh7

E-mail: reditelka@e-msbenesovska.cz

Zřizovatel: MČ Praha 10, Vinohradská 3218/169, 100 00 Praha, Strašnice

Ředitelka: Bc. Květa Voržáčková

Statutární zástupce ředitelky: Eva Růžičková

Web MŠ : www.msbenesovska.cz

Školní vzdělávací program: DUHOVÝ VESMÍR, čj. P MS 1/2026

Tvůrci programu: tým pedagogů mateřské školy

Editor: Květa Voržáčková

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026 do 31. 8. 2031

schválila pedagogická rada 28. 8. 2026, účinnost od 1. 9. 2026

Školní vzdělávací program DUHOVÝ VESMÍR Mateřské školy Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace je zpracován v souladu s principy vzdělávací politiky ve *Strategii 2030+*, se zásadami a obecnými cíli vzdělávání vymezenými v zákoně č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Struktura a kapacita

Mateřská škola Benešovská, Praha 10 působí od 1. 9. 2024 a sdružuje dvě předškolní zařízení: **MŠ Benešovská** a odloučené pracoviště **MŠ Na Sychrově**. MŠ Benešovská má 2 třídy s kapacitou 47 dětí, MŠ Na Sychrově 4 třídy s kapacitou 112 dětí.

Děti jsou **rozděleny do tříd** podle věku nebo do heterogenních tříd. **Složení dětí** ve třídách je každý rok jiné, vše závisí na nově zapsaných dětech a jejich věku. Upřednostňujeme zařazení dětí do tříd dle věku, ale respektujeme i zájem dítěte. **Denní režim** v jednotlivých třídách zajišťuje rovnováhu mezi řízenými činnostmi pedagogem, volnou hrou, pobytem venku a odpočinkem. Třídy jsou vybaveny tak, aby splňovaly **potřeby dětí** a daly možnost volby hraček a pomůcek na dosah každému dítěti.

Strategický plán školy

Společným **strategickým plánem** našich škol je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Podporujeme neformální vztahy s rodiči, jsme partnery ve společném výchovném působení a individuálně volíme tu nejvhodnější metodu pro každé dítě.

Vycházíme z kladných **emočních vztahů** v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponесou celý další život. Škola podporuje rozvoj emoční inteligence, respekt, empatii a toleranci. Prostředí školy je připravené na každé dítě.

Pedagogové mají roli **průvodce**, který volí vhodné vzdělávací strategie k provázanosti mezi nabízenými oblastmi vědění. Dívají se s dětmi zblízka na základy života, povídají si a objevují taje přírody, člověka, vesmíru. Podporují dětskou fantazii, společně tvoří a učí se hrou.

Budovy škol a umístění

MŠ Benešovská slouží jako mateřská škola od roku 1948. Zděná třípodlažní vila byla postavena v roce 1933. Budova je umístěna ve vilové pražské čtvrti Vinohrady, Praha 10. Obklopuje ji udržovaná zahrada se vzrostlými stromy a dřevěnými herními prvky.

Prostředí vnitrobloku poskytuje dětem klidnou zónu k pobytu venku. Prostory školy prošly postupnou rekonstrukcí. V současné době je budova plně funkční pro účely předškolního zařízení včetně školní kuchyně a tělocvičny pro děti.

MŠ Na Sychrově je roku 2014 až 2016 zrekonstruovaný objekt pavilonové mateřské školy. Budova školy je umístěna v Praze 10- Michle, v blízkosti Bohdaleckého lesoparku. V současné době má k dispozici dva pavilony, které kapacitně odpovídají čtyřem předškolním třídám pro 112 dětí.



Vybavení školy i zahrady je maximálně přizpůsobeno potřebám a přáním dětí a pedagogů a splňuje všechny hygienické i bezpečnostní podmínky. Provoz školní jídelny je vybaven moderní gastronomickou technologií a kapacita je připravena pro 112 dětí a 20 dospělých strávníků.



V MŠ Benešovské , která má historický ráz vinohradské vily s krásnou zahradou, vznikaly plány na další školu, která bude splňovat model moderní školy. MŠ na Sychrově je splněné duhové přání. Zatímco jiné školky navrhují architekti, MŠ Na Sychrově navrhovala Dětská estetická komise složená z dětí zdejší školky. Mladí architekti dali přednost barevnosti a budova i vybavení školy se nesou v barvách duhy. Vše bylo splněno do detailu a výsledek se velmi povedl. Lesní hřiště má svůj význam v každoročním období. V létě děti mohou chodit hrát do lesa, kde je stín a příjemná teplota. Mohou být celoročně v nejužším kontaktu s přírodou a vnímat prožitkem koloběh roku.





3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Tým a jeho rozvoj

V **týmu mateřské školy** zpravidla pracuje v šesti třídách 12 pedagogů, asistenti pedagoga a ředitelka školy. V každém zařízení je určen zástupce nebo vedoucí učitelka, kteří zajišťují základní organizaci na jednotlivém pracovišti v případě nepřítomnosti ředitele. **Nepedagogičtí zaměstnanci** jsou obvykle zastoupeni pěti kuchařkami, jednou vedoucí školní jídelny, dvěma školnicemi, provozními asistenty a pracovníci zabezpečující úklidové práce. Všichni pracovníci, kteří pečují o děti, mají zpravidla předepsanou **odbornou kvalifikaci**.

Tým funguje na základě vytvořených pravidel. **Aktivní sebevzdělávání** je předností všech a ředitelka tuto profesionalizaci podporuje pestrou nabídkou seminářů. **Služby pedagogů** a provozních pracovníků jsou skloubeny tak, aby plně vyhovovaly zajištění optimální péče o děti. **Pracovní doby** pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby bylo zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů každý den v maximální možné míře nejméně 2,5 hodiny denně.

Učitelé jako průvodci vytváří podnětné prostředí, nabízí výzvy a poskytují zpětnou vazbu. Oceňování silných stránek, konkrétních úspěchů dítěte a vzdělávací nabídka je zaměřena primárně na **silné stránky** dítěte. Celý tým pomáhá dětem získat sebedůvěru, aby dokázaly najít svou cestu a všechny zažít úspěch. V kolektivu školy pracují **empatičtí lidé**, v jejichž zájmu je především péče o děti, jejich bezpečnost, zdraví a pocitu klidu a pohody.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog není sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pracovníků mateřských škol zahrnuje neustálé zlepšování znalostí, dovedností a kompetencí učitelů a dalšího personálu, aby lépe podporovali vývoj dětí. **Klíčové formy rozvoje** zahrnují:

- ❖ Kurzy, semináře a školení na specifická témata jako inkluze nebo nové kurikulum.
- ❖ Projekty, mentoring a týmové vzdělávání ve škole, které podporují sdílení zkušeností.
- ❖ Samostudium odborné literatury, náslechy hodin kolegů nebo konference.

Podpora profesního rozvoje vychází z podkladů Ministerstva školství, Národního pedagogického institutu, školních programů nebo interních potřeb školy a zaměřuje se na kontinuální růst kompetencí.

Cílem je zlepšit pedagogickou praxi, adaptaci na změny a reflexi vlastní práce, což vede k lepší kvalitě vzdělávání dětí. Škola podporuje neformální vzdělávání a týmové projekty, které jsou v našich podmínkách efektivnější než tradiční centralizovaná školení.



3.2 Ředitel jako lídr

Ředitel školy v provozním a organizačním řádu, v náplni práce a osobních úkolech pracovníků jasně vymezuje povinnosti, pravomoci a úkoly. Představuje **hlavního lídra** pedagogického a provozního týmu. Je zodpovědný za strategické řízení, organizaci, příznivé klima, plánování a rozvoj školy.

Dále je **garantem kvality** předškolního vzdělávání a zároveň inspirátorem profesního růstu svého i pedagogických pracovníků a vytváří podmínky pro samostudium, systematicky hodnotí zaměstnance. Ředitel podporuje otevřenou **komunikaci** se všemi aktéry předškolního vzdělávání, **motivuje** pedagogické pracovníky k inovacím a profesionálnímu rozvoji a **zajišťuje podmínky** pro inkluzivní a individualizovaný přístup k dětem, úzce spolupracuje se zřizovatelem. Splňuje **kvalifikaci** pro ředitele škol a školských zařízení, je absolventem UK Praha v oboru Školský management.



Ředitel jako „kapitán“ vesmírné flotily:

- ❖ má jasnou vizi a strategii rozvoje mateřské školy
- ❖ podporuje týmovou spolupráci směřující ke kvalitě a rozvoji školy
- ❖ pečuje o příznivé klima a kulturu školy
- ❖ podporuje respektující spolupráci a prosociální vztahy mezi aktéry
- ❖ cíleně podporuje rozvoj a vytváří adaptační program pro začínající učitele
- ❖ provádí systematické hodnocení zaměstnanců, poskytuje zpětnou vazbu, plánuje profesní rozvoj
- ❖ vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání
- ❖ motivuje k sebereflexi a vzájemné zpětné vazbě
- ❖ nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci
- ❖ podněcuje vzájemné učení a sdílení zkušeností
- ❖ spolupracuje se zřizovatelem a partnery školy
- ❖ realizuje pravidelnou autoevaluační činnost
- ❖ výsledky autoevaluace využívá k rozvoji školy



Zástupce ředitele školy

Zástupce a vedoucí učitel mají klíčovou roli v každodenní pedagogické koordinaci a organizaci vzdělávacího procesu. Spolupracují s ředitelem na plnění cílů školy, poskytují pedagogickou podporu učitelům a pomáhají při zavádění nových metod a strategií dle RVP PV.

Zároveň zajišťují komunikaci mezi týmem a vedením školy a podílí se na hodnocení a reflexi pedagogické práce. Přispívají k administrativnímu zajištění školy, organizují pedagogické porady, školení a další aktivity podporující rozvoj týmu. Podílí se na řešení mimořádných situací, včetně výchovných problémů či krizových okamžiků, a to ve spolupráci s ředitelem a ostatními odborníky.

Pomáhají udržovat otevřený dialog s rodiči, zajišťují, aby byly splněny potřeby dětí a očekávání rodin, a koordinují spolupráci s externími odborníky a institucemi. Zástupce ředitele a vedoucí učitel jsou nedílnou součástí vedení školy a plní roli mostu mezi ředitelem, pedagogickým týmem a dalšími zaměstnanci školy.

3.3 Učitel jako průvodce dětí ve vzdělávání

Učitel mateřské školy působí jako **průvodce**, který podporuje děti v aktivním objevování světa prostřednictvím hry, prožívání a interakcí, nikoli pouhým předáváním znalostí.

- ❖ Vytváří vzdělávací situace, které naplňují individuální potenciál dětí a rozvíjejí jejich zvědavost.
- ❖ Podporuje motivaci k učení, spolupráci a bezpečné prostředí pro aktivní zapojení všech dětí.
- ❖ Plánuje činnosti na základě potřeb dětí, propojuje obsahy s jejich vývojem a opravuje chybné představy.

Učitel transformuje **vzdělávací obsah** celostně, využívá metody jako prožitkové učení nebo kooperativní aktivity, aby děti konstruovaly poznatky samy. Zaměřuje se na klíčové kompetence, reflexi a formativní hodnocení s citlivou zpětnou vazbou. Tím pokládá základy celoživotního učení a sociálních dovedností.

Učitelé **pracují jako tým**, všem je dán dostatečný prostor a ponechána pravomoc. Podpora rodinné soudržnosti a sounáležitosti přispívá k pohodovému klimatu školy a tato skutečnost je velmi pozitivně vnímána z řad rodičů. Cítit se platným členem komunity je hlavním úkolem při motivaci a podpoře vzájemné spolupráce všech.

Kontrolní a evaluační činnost není pouze formální, probíhá i formou sebereflexe. Zhodnocení každého školního roku je mapováno analýzou SWOT, dotazníkem mapujícím kvalitu školy. Zjištěné potřeby, návrhy zlepšení a dalšího vývoje jsou řešeny a zpracovány v dokumentu, kterým je zahájena první školní rada v srpnu.

Mateřská škola podporuje **pozitivní komunikaci** se všemi partnery a vítá jakoukoli nabídku spolupráce ze stran rodičů, škol i ostatních organizací. Elektronické hodnotící dotazníky rodičů jsou nedílnou součástí posunu práce učitelů a zdrojem úpravy aktivit, které jsou hrazeny



z prostředků fondu rodičů. Vítejte pomoc odborníků a spolupráci s nimi i rodinou při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí. V případě potřeby vzhledu do problému školy zvenčí je iniciováno supervizní setkání.

Učitel provázející děti Duhovým vesmírem:

- ❖ uplatňuje k dětem respektující přístup
- ❖ zapojuje děti do rozhodování, umožňuje vyjádřit názor
- ❖ vědomě pracuje se svými předsudky a zažitými stereotypy
- ❖ provádí pedagogické diagnostikování, sleduje pokroky dětí, které využívá pro plánování
- ❖ využívá formativní přístup, sebehodnocení, vrstevnické hodnocení
- ❖ věnuje pozornost prevenci rizikového chování
- ❖ provádí sebereflexi, pracuje na profesním rozvoji
- ❖ využívá vzdělávací strategie k naplňování cílů
- ❖ podílí se na příznivém klimatu a kultuře školy
- ❖ spolupracuje s dalšími členy týmu, sdílí poznatky
- ❖ svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- ❖ domlouvá se se zákonnými zástupci na podpoře dítěte a plynulém přechodu do ZŠ
- ❖ zodpovídá za plánování na úrovni třídy, zapojuje děti do plánování
- ❖ vnímá rozmanitost jako přirozenou podmínku vzdělávání
- ❖ koordinuje působení s asistentem pedagoga
- ❖ umožňuje dítěti vybrat si činnost, respektuje tempo, dává dostatek času

3.4 Asistent pedagoga jako partner učitele

Asistenti pedagoga **doplňují pedagogický tým** a svou prací podporují učitele v péči o děti, zejména ty se speciálními vzdělávacími potřebami. Poskytují **individuální podporu** a pomáhají vytvářet podmínky pro inkluzivní vzdělávání. Asistenti se podílejí na realizaci vzdělávacích aktivit a přispívají k bezpečnému a přátelskému prostředí ve třídě. Další vzdělávání asistentů pedagoga je zaměřeno na děti s SVP a nové poznatky v inkluzi.

Asistent pedagoga jako podporující člen duhové posádky:

- ❖ je součástí týmu
- ❖ je oporou učitele, pracuje na základě jeho pokynů
- ❖ uplatňuje k dítěti respektující přístup
- ❖ spolupodílí se na plánování, realizaci a hodnocení vzdělávání
- ❖ provádí sebereflexi, profesní rozvoj
- ❖ svým chováním a jednáním je vzorem lidskosti
- ❖ podílí se na vytváření příznivého klimatu a kultury školy



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální podmínky

Klima školy a chování celého týmu zaměstnanců směřuje k pohodě všech - naším cílem je šťastné a spokojené dítě, které se cítí tak bezpečně jako doma. Adaptační program v prvním měsíci a seznámení se specifiky jednotlivých rodin napomáhá k bezproblémovému zapojení všech dětí do života školy. Pedagogové dodržují pravidla individualizace a jejich přirozené a citlivé chování navozuje situaci klidu a pohody.

Volnost dětí je vyvážena nezbytnou mírou společně vytvořených **pravidel soužití** v MŠ a dětem jsou dávány srozumitelné pokyny. Jsou podporovány kamarádské a přátelské vazby, které zpravidla přetrvávají i po odchodu do základní školy. Velký důraz je dáván na **empatii pedagoga**, s dětmi není manipulováno a nejsou zbytečně organizovány. Nezdravá soutěživost dětí a veškerá komunikace s dítětem, kterou pociťuje jako násilí a negativní slovní komentáře nemají v naší škole místo.

Pedagog podporuje **aktivní spoluúčast** dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou v souladu s morálními hodnotami a pozitivním přístupem k životu poskytují dětem přirozený vzor. Prosociální chování programově pedagog zařazuje do činností celého dne a monitoruje veškeré náznaky sociálně patologických jevů.

Vztah dětí a zaměstnanců je založen na vzájemné důvěře, zdvořilosti a respektu. Respektujeme jejich adaptaci, jsme ohleduplní k dětským potřebám. Budujeme sebedůvěru dětí a samostatnost. Děti jsou vedeny k odpovědnosti za svoje činy. K tomu jim slouží srozumitelnost pravidel vzájemného fungování, bezpečné rituály a možnost otevřeně komunikovat. Učitel dítěti naslouchá, nezlehčuje jeho problémy, je mu průvodcem v obtížných situacích, které se v životě každého jedince vyskytují.

Mezi hlavní **pravidla fungování** ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu, k věcem, k lidem. Slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování bez tolerance k psychické a fyzické agrese.

- ❖ Adaptační program v prvním měsíci docházky dítěte do předškolního zařízení.
- ❖ Organizační řád dne reaguje pružně na potřeby dětí.
- ❖ Prostředí mateřských škol působí klidně, bezpečně, spokojeně a příjemně.
- ❖ Podporujeme v dětech sebedůvěru, odvalu, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost.
- ❖ Vzdělávací nabídka odpovídá předškolnímu věku a je přiměřeně náročná pro jednotlivé děti.
- ❖ Všechny děti mají rovnocenné postavení.
- ❖ Děti se podílí na utváření pravidel.



- ❖ Zaměstnanci školy respektují potřeby dětí, reagují na ně, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.
- ❖ Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.
- ❖ Pedagogové předchází šikaně a jiným sociálně patologickým jevům, řeší již první náznak nevhodných projevů ve skupině.
- ❖ Všechny děti mají svá práva, ale také povinnosti.
- ❖ Celý kolektiv vytváří dětem bezpečné, důvěrné a ohleduplné prostředí.
- ❖ Plánování činností Třídního vzdělávacího programu - TVP vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- ❖ Doba odpočinku a relaxace vychází z individuálních potřeb dítěte.
- ❖ Děti mají po relaxační chvilce možnost klidových činností, které ale umožňují jiným dětem spát dle potřeby.

4.2 Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Mateřská škola navazuje na **rodinnou výchovu** vytvořením ideálních podmínek pro uspokojení potřeb bezpečí a jistoty, které jsou v předškolním věku důležité s ohledem na prvotní citové a sociální vztahy k osobám nejbližším. Uvědomujeme si nutnost úzké a funkční spolupráce s rodinou dítěte, kterému dobré vztahy mezi zákonnými zástupci a pedagogem pomohou při přijetí nového prostředí vrstevníků i dospělých. Denní styk zákonných zástupců s pedagogem napomáhá k vytvoření pozitivní spolupráce a lidský přístup pracovníků školy zanechává pocit klidu a spolehnutí, že je dítě v "dobrých rukou".

Zaměřujeme své působení nejen na osobnost dítěte, ale i na **rodinné prostředí**, které je pro dítě v jeho vývoji stále nejvýznamnější. Pro splnění stěžejních cílů předškolního vzdělávání je nutné posílení kompetencí rodiny směrem k mateřské škole. Tato podmínka je významná nejen pro dítě a jeho správný a přirozený rozvoj, ale vede také k posilování odpovědnosti zákonných zástupců za dítě a umožňuje jejich větší účast v životě dítěte mimo rodinu.

Rodinu chápeme jako základní a nejdůležitější **prostředí dítěte**. Mateřská škola ale zároveň péči rodiny doplňuje a posiluje díky nabídce odborně vedených aktivit s dostatkem podnětů. Důležitým hlediskem chápání rodiny je již zmiňované **pracovní vytížení** rodičů, kdy mateřská škola plní svou sociální funkci a je pro dvoukariérové rodiny důležitou institucí zajišťující potřebnou péči o dítě v době jejich nepřítomnosti. Tuto funkci naplňuje mateřská škola ještě intenzivněji ve vztahu k neúplným nebo sociálně znevýhodněným rodinám.

Podpora **rodičovských kompetencí** je v mateřské škole naplňována především vytvářením podmínek pro stabilní citovou vazbu mezi zákonnými zástupci a dítětem, respektem k rodině jako k výchovnému partnerovi s právem na vlastní názor a nabídkou všestranné odborné poradenské pomoci.

Pedagogové **pravidelně seznamují** rodiče o vývoji dítěte, zákonní zástupci mají možnost v konzultačních hodinách nahlédnout do portfolia dítěte. Chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Zákonným zástupcům nabízíme pravidelný a otevřený přístup



k informacím o vývoji a potřebách jejich dítěte. Využíváme k tomu osobní rozhovory, konzultace, ale také webové stránky, kde jsou zveřejňovány důležité informace a aktuality.

Zákonní zástupci mají kdykoli možnost sjednat si schůzku s pedagogy či vedením školy, aby mohli řešit **aktuální otázky**, předávat své podněty, připomínky nebo sdílet obavy, mají možnost podílet se na životě školy při různých akcích - odpolední tvoření, uspávání ježků, vánoční setkání, zahradní slavnost ke Dni rodiny, povídání se zákonnými zástupci se zajímavou profesí, koníčkem. Jako dárek v uspěchané předvánoční době je pořádáno "pohádkové spaní dětí ve školce".

Daří se nám podpořit **aktivní přístup** zákonných zástupců při podpoře udržitelného rozvoje - akce na úklidu lesoparku, společná péče o zahradu školy. Umožňujeme zákonným zástupcům podílet se na různých aktivitách a projektech, které přispívají k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji dětí.

4.3 Organizace dne

„Plavba“ dnem v naší mateřské škole je **flexibilně přizpůsobena** situacím a potřebám dětí, které jsou nepředvídatelné a plán učitele slouží jen jako orientační kompas. Zařazované **vzdělávací aktivity** školního vzdělávacího programu jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání platným od roku 2025. Organizace předškolního vzdělávání je uzpůsobena tak, aby naplňovala potřeby dětí a podporovala jejich celkový rozvoj. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.



Spontánní hry převažují nad řízenými činnostmi. Časové rozvržení denního programu je v každé třídě flexibilní a je zpracováno v třídním programu s ohledem na specifika třídy. V případě akcí školy je organizace přizpůsobena daným potřebám.



Orientační plán průběhu dne v naší mateřské škole

Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8:00 do 12:00 na všech pracovištích. Konkrétní podmínky jsou stanoveny ve školním řádu. Tato organizace je v souladu s novými požadavky RVP PV od roku 2025 a je uzpůsobena tak, aby podporovala individuální rozvoj každého dítěte.

Časový rámec	Obsah aktivit
6:30 – 8:00	doba určená pro příchod dětí do mateřské školy a předání dětí pedagogickým pracovníkům k předškolnímu vzdělávání, děti již přítomné v mateřské škole vykonávají volně spontánní zájmové v centrech aktivit
8:00 – 8:45	volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry a zájmovou činnost, čas na pozorování dítěte při hře - diagnostikování pedagogem
8:45 – 9:00	ranní cvičení, harmonizační aktivity, komunikační kruh
9:00 – 9:15	dopolední svačina
9:15 – 9:45	činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu a v souladu se zaměřením jednotlivých tříd, v případě příznivého počasí tyto činnosti probíhají v přírodě, na zahradě
9:45 – 10:00	osobní hygiena, příprava na pobyt dětí venku
10:00 -12:00	pobyt dětí venku, při kterém probíhají neřízené činnosti a aktivity, experimenty zaměřené na praktické činnosti a polytechnickou výuku, s důrazem na volné pohybové aktivity, seznamování s přírodou, s přírodními jevy a s okolním světem (v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělávání dětí ve třídách mateřské školy), podpora dětí k udržitelnému rozvoji - hledání řešení udržení života na Zemi
12:00 -12:30	oběd a osobní hygiena dětí
12:30 – 13:00	předávání dětí odcházejících po obědě, příprava na odpočinek
13:00 - 14:30	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, nespací aktivity
14:30 – 14:40	protažení, tanečky, zdravotní cvičení s prvky jógy
14:40 – 15:00	odpolední svačina
15:00 - 17:00	volné činnosti a aktivity dětí s demokratickým přístupem k výběru a herní roli v námětových hrách, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí hry „na život“, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci



Organizace vzdělávání

Denní řád je pouze orientační a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí i na aktuální potřeby. Vzdělávací činnosti jsou pedagogem voleny flexibilně.

- ❖ **nepřímo řízené** - učitel dává dítěti možnost výběru z nabídky,
- ❖ **řízené** - vzdělávací činnosti vedené učitelem.

Každé ráno jsou zařazovány zdravotně preventivní **pohybové aktivity** - pohybové hry, tanečky, aerobní či relaxační cvičení s prvky jógy. K potřebnému vývoji pohybových dovedností využívá MŠ Benešovská tělocvičnu v suterénu školy. MŠ Na Sychrově má možnost řízenou pohybovou aktivitu dětí provádět v nedalekém lesoparku.

Z důvodu posílení **tělesné zdatnosti** před vstupem do ZŠ pracují s nejstarší skupinou dětí sportovní trenéři jedenkrát týdně. Pedagogové se po celý čas pobytu dětí ve škole věnují plně jejich vzdělávání a dbají při všech činnostech na dodržování pravidel bezpečnosti.

Poměr **spontánních a řízených činností** je vždy ve prospěch neřízených aktivit vycházejících z vnitřní motivace dítěte. Je to čas, kdy si děti hrají „na život“. Během celého dne jsou děti podněcovány k vlastní aktivitě a uvědomění si svojí nezastupitelné role ve skupině. Snažíme se o to, aby děti měly čas svou hru dokončit. Pracují v různě velikých skupinách, věnují se experimentování, jsou vedeny k empatii - pomoci mladšímu či slabšímu v každé situaci. Ranní komunikační kruh a harmonizační aktivity mají hromadnou organizační formu, další aktivity využívají individuální a skupinovou formu.

Děti jsou podle věku, podle individuálních dovedností dítěte a po konzultaci s rodinou umístěny do **smíšených tříd**. Je brán zřetel na přání rodiny umístit sourozence do jedné budovy.

Plánování činností se odvíjí od zájmů dětí a jejich vzdělávacích potřeb. Pomůcky na činnosti jsou připravovány s potřebným předstihem s aktivní pomocí dětí a řízené činnosti jsou voleny tak, aby součástí poznávání světa bylo prožitkové učení všemi smysly. Organizace dne je v MŠ založena na modelu rodiny, vycházení si vstříc v potřebách slabších.

4.4 Věcné podmínky a životospráva

Věcné podmínky

V obou našich mateřských školách usilujeme o vytváření **klidného a povzbuzujícího prostředí**. Prostory škol byly přizpůsobeny předpisům podlahové plochy, osvětlení i objemu vzduchu. Zařízení nábytkem splňuje všechny požadavky estetické, funkční a ergonomické.

Vybavení školy je postupně podle potřeb dětí a pedagogů doplňováno. Dětský nábytek je zvolen tak, aby děti na hračky a pomůcky dobře viděly a mohly si je samostatně brát. Velký důraz je pedagogy kladen na samostatné správné uložení hraček po ukončení hry. Hračky jsou zdravotně nezávadné a je s rozmyslem volen estetický vzhled - ve velké míře jsou to dřevěné hračky.



Děti se svými výtvy podílí na **výzdobě školy**, jsou umístěny nejen na nástěnkách pro rodiče, ale jsou i součástí trvalé výzdoby interiéru. Na budovy bezprostředně navazují zahrady umožňující dětem rozmanité aktivity a experimentování.

V MŠ Na Sychrově jsou moderní **zahradní hrací prvky** pro děti dalším impulsem k volným hrám, při vyšších teplotách je možnost využít k osvěžení mlhoviště. Bezpečí dětem při hrách venku zajišťuje kvalitní dopadová plocha.

MISE a filozofie školy - naše poslání se objevuje nejen jako nehmotná kultura školy, ale také jako vizuální připomenutí naší cesty v prostoru vchodu do školy.



Životospráva

Strava dětí je vyvážená, její plnohodnotnost je sledována měsíčním spotřebním košem a dodržování zdravé technologie je samozřejmostí. Do jídelníčku jsou průběžně zařazována jídla z nových norem pro ŠJ a zajištěna pestrost nabídky. Pro rodiče dětí s omezeným stravováním jsou týdně vytištěny **jídelníčky**, aby měli možnost s kuchaři zkonzultovat vhodnost pokrmů pro dítě a domluvit se na případné vyřazení alergizujících potravin. **Individuální stravování** dítěte je stvrzeno dohodou o donesené stravě do školního zařízení.

Děti mají po celý den zajištěn **pitný režim** a mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nejsou násilně nuceny do jídla a je brán na zřetel požadavek rodinných návyků stravování dětí.



K podávání jídla je kuchaři přístupováno **individuálně** a děti mají možnost zvolit si porci i složení stravy samy, jsou podporovány k sebeobsluze.

Děti se **aktivně podílejí** na prostírání a kultuře stolování. Formou projektů jsou děti vedeny k praktickým dovednostem: přípravě jednoduchých jídel, pečení perníčků, pohoštění rodičů. Jsou zařazovány aktivity udržitelného rozvoje, včetně neplýtvání potravinami ve spolupráci s regionálními dodavateli.

Je zajištěn pravidelný **denní rytmus i řád**, který je ale dostatečně pružný a reaguje na události ve škole i potřebu rodiny. Děti jsou venku v co největší míře - zpravidla dvě a půl hodiny dopoledne a hodinu odpoledne, pravidelně je sledována kvalita ovzduší a program pak přizpůsoben okamžitému stavu.

V denním programu je respektována **individuální potřeba** aktivity spánku a odpočinku na lůžku. Děti, které nespí, po krátkém odpočinku na lehátku mají možnost využívat nespacích aktivit - relaxace na lehátku s didaktickou hračkou, individuálně s učitelkou při logopedických cvičeních, grafomotorických činnostech, dle svého zájmu pracují se sešitem portfolia dětí.

Tento čas je pedagogy využíván k **individualizaci výchovného procesu** a možnosti klidného záznamu aktuálních evaluačních hodnocení zjištěných v průběhu dne se zpětnou vazbou dítěte. Děti s menší potřebou spánku mohou také využívat čtenářský koutek. Pedagogové ve svých projevech dávají dětem příklad **zdravého životního stylu**, motivují je k využití chvíle klidu pro svůj odpočinek, seznamují je s možností meditace.

4.5 Individualizace vzdělávání dětí

V našem vzdělávacím programu **DUHOVÝ VESMÍR** dbáme na individualizaci vzdělávání. Rozpoznáváme a respektujeme různé potřeby a schopnosti dětí. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme **specifické potřeby** dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme **diferencované aktivity** a vytváříme inkluzivní prostředí, které podporuje rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Jsme si vědomi toho, že každé dítě je jedinečné a má své specifické potřeby, schopnosti a vývojové tempo.

Pro rozpoznání **individuálních potřeb** dětí používáme průběžné pozorování, rozhovory s rodiči a diagnostické nástroje. Tyto informace nám pomáhají identifikovat specifické potřeby dětí a přizpůsobovat tomu naše vzdělávací strategie. Nabízíme **diferencované aktivity** a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí.

To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Vytváříme inkluzivní prostředí, které je přijímající a podporující pro všechny děti, bez ohledu na jejich schopnosti nebo potřeby. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně a bylo motivováno k učení.

Pravidelně **komunikujeme s rodiči** o pokroku jejich dětí a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Jsme připraveni přizpůsobit náš vzdělávací program podle aktuálních potřeb dětí a měnících se podmínek. Neustále sledujeme potřeby dětí a upravujeme naše vzdělávací strategie tak, aby vyhovovaly jejich potřebám.



Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Při vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními **upravuje škola podmínky** podle aktuálních potřeb. Mateřská škola má kontaktní osoby na školské poradenské zařízení, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek.

V oblasti **zabezpečení výuky** dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) je uskutečňován důsledný individuální přístup k dítěti. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled. K rozvoji dítěte jsou využívány speciální **didaktické pomůcky** zaměřené na cvičení soustředěnosti a pozornosti. Mateřská škola těsně spolupracuje se speciálním pedagogickým centrem a s rodiči dítěte. Maximálně vytváří pozitivní prostředí, které je pro dítě zklidňující.

V oblasti zabezpečení výuky dětí se **sluchovým postižením** je dodržována předepsaná sluchová hygiena. Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému. V oblasti zabezpečení výuky dětí s **poruchami řeči** je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a rodiči dítěte.

Dětem s **odlišným mateřským jazykem** je poskytována personální podpora. Jazyková skupina v mateřské škole je bezplatná forma podpory pro děti cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Zřizuje se při 4 a více takových dětech na školu, cílem je plynulý přechod do ZŠ. Výuka probíhá v rozsahu 1 hodiny týdně (rozděleno do bloků) pro 4-8 dětí. Děti mohou být zařazovány do intenzivní výuky češtiny také na doporučení třídního učitele bez ohledu na věk.





Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při **plánování a realizaci** vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je **plné zapojení** a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při zajištění vzdělávání škola úzce spolupracuje s **poradenskými zařízeními**. Zadává dítěti specifické úkoly. Nabízí dítěti vhodné didaktické pomůcky, vytváří grafické listy, projekty na míru. Pedagogové kreativně doplňují a prohlubují vzdělávací nabídku. Nabízí aktivity podle zájmu a schopností dítěte a podporují jeho silné stránky.

Dítě, které vykazuje **známky nadání**, je dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s **přiznanými podpůrnými opatřeními** zabezpečujeme:

- ❖ uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- ❖ realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- ❖ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- ❖ spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- ❖ snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- ❖ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Podmínky a zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

V případě nenaplněné kapacity školy dětmi staršími tří let je možné zařadit do třídy mateřské školy i **mladší dvouleté dítě**. Kolektiv pracovníků pečující o netříleté děti zastává velmi **významnou pozici**, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají.

Škola podporuje stálý pravidelný **denní režim**, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Mateřská škola je vybavena **dostatečným zázemím** pro zajištění hygieny dítěte, přebalovacím pultem. Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje **potřeby dětí** (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).



Režim dne ve třídě dvouletých dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme přizpůsobenou potřebám dětí. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci).

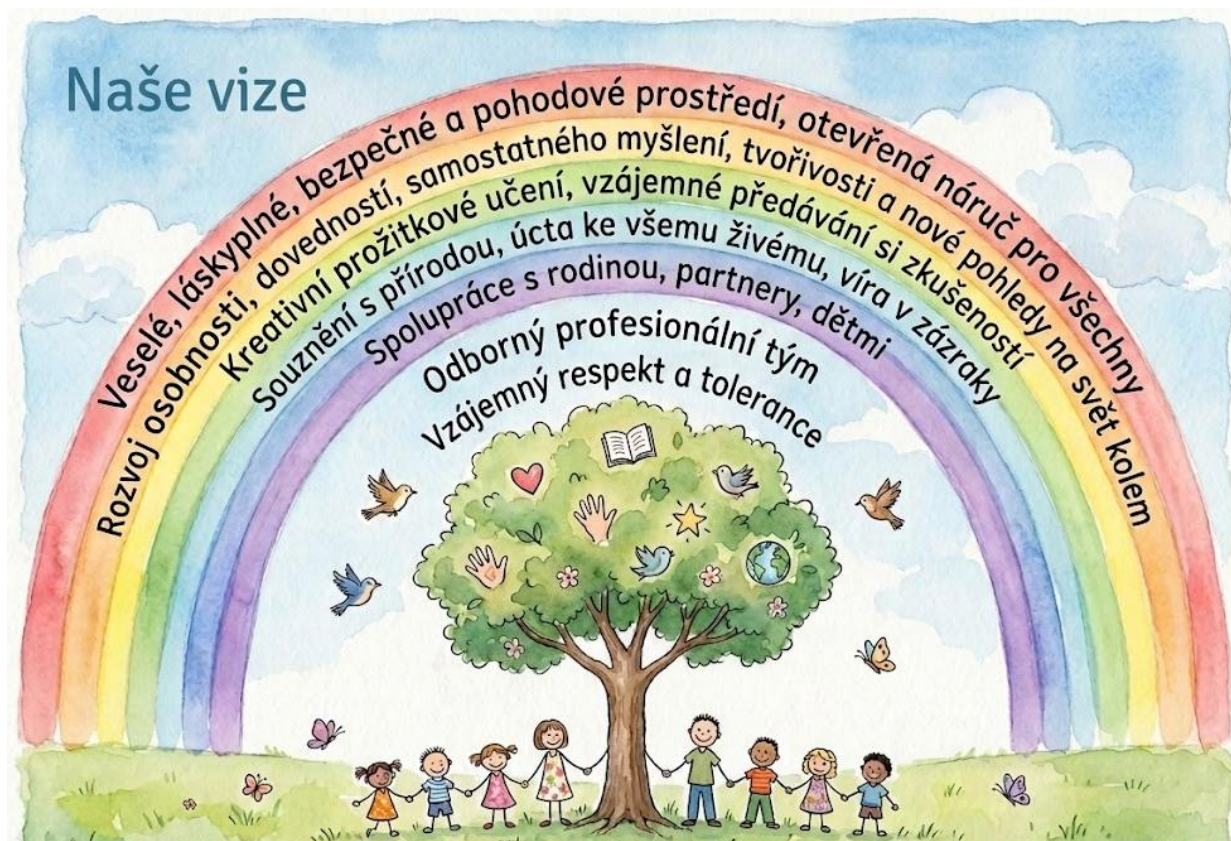
Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé **přizpůsobování organizace** se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při **plánování vzdělávací nabídky** pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- ❖ jednoduchost,
- ❖ časová nenáročnost,
- ❖ známé prostředí a nejbližší okolí,
- ❖ smysluplnost a podnětnost,
- ❖ dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při **vzdělávání** dětí od dvou do tří let maximálně využíváme **metody práce** vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- ❖ situační učení,
- ❖ spontánní sociální učení (nápodoba),
- ❖ prožitkové učení,
- ❖ učení hrou a činnostmi.





5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Cíle a strategie vzdělávacího programu

„OTEVŘENÝ POHLED, OTEVŘENÉ SRDCE, OTEVŘENÁ MYSL“

Duhový vesmír je školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v MŠ Benešovská, který představuje **moderní vizi** předškolního vzdělávání zaměřenou na **objevování světa** prostřednictvím barev, přírody a smyslového vnímání. Program je navržen pro děti předškolního věku, podporuje jejich celkový rozvoj a vytváří prostředí pro sdílení radosti z učení.

Cíle programu

Program Duhový vesmír rozvíjí **silné stránky** školy, které její tým dlouhodobě vytváří. Klade důraz na rozvoj empatie, citlivosti k přírodě a sociálních dovedností. Zaměřuje se na vnímání světa všemi smysly, prostorovou orientaci a **respekt k jedinečnosti** každého dítěte.

Podporuje pozitivní chování a rozvíjí porozumění emocím, začátky učení, umět přijímat zodpovědnost za své činy, začátky porozumění procesu řešení problémů. Děti vedené podle tohoto principu vykazují zvýšenou emoční kompetenci, emoční seberegulaci a méně problémů v chování.

Naším hlavním cílem je rozvíjet **osobnost dítěte** po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické s ohledem na jeho dispozice a jedinečnost tak, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života, které jsou na ni kladeny v prostředí jí blízkém, především v prostředí rodiny a školy.

Vycházíme z **kladných emočních vztahů** v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponесou celý další život.

Vzdělávací strategie

Vzdělávací strategie, které záměrně využívají učitelé při **vzdělávacím procesu**, podporují aktivní učení, samostatnost a prožitek dětí, namísto pasivního přijímání informací. Moderní přístup vzdělávání klade důraz na **prožitkové, situační a kooperativní učení** (skupinová práce) a individualizaci podle potřeb dítěte. Učitel jejich pomocí provádí vzděláváním a organizuje podnětné prostředí.

Klíčové vzdělávací strategie a přístupy

- ❖ **Prožitkové a situační učení:** Učení se skrze vlastní zkušenost, prožitek a situace z běžného života (např. při hře, vycházce).
- ❖ **Spontánní učení hrou:** Volné i řízené hry, které rozvíjejí kreativitu a sociální dovednosti.
- ❖ **Kooperativní učení:** Skupinová práce podporující spolupráci, komunikaci a řešení problémů.



- ❖ **Badatelsky orientované metody:** Využívání metody pokus-omyl, experimentování, objevování a postřehování.
- ❖ **Čtenářské strategie:** Čtení s porozuměním, diskuze nad obrázky a knihami pro rozvoj jazyka a myšlení.
- ❖ **Podpora samostatnosti:** Děti si mohou vybírat z nabízených činností, spolurozhodovat a pracovat bez přímého vedení učitele.
- ❖ **Práce s chybou:** Chyba je vnímána jako přirozená součást procesu učení, nikoliv jako selhání.

Klíčové oblasti vzdělávání

- ❖ **Rozvoj** pohybových, výtvarných, hudebních a dramatických dovedností prostřednictvím her, experimentů a konstruktivních činností.
- ❖ **Seznamování** s přírodou, zdravím a bezpečností, včetně empatie k lidem a prostředí.
- ❖ **Podpora** předmatematických představ, řeči a logického myšlení skrze pozorování, knihy a multimedia.
- ❖ **Sociální učení** jako hlavní nástroj socializace (posilování, nápodoba, identifikace).

5.2 Proces pedagogického diagnostikování

Cílem **pedagogického diagnostikování** je identifikovat individuální potřeby a schopnosti dětí, a to s ohledem na jejich věk, vývojové stádium a individuální tempo. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše **vzdělávací strategie** a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte.

V programu „Duhový vesmír“ v MŠ Benešovská je proces zajištěn **vstupní diagnostikou** prvního náhledu na silné stránky dítěte, individuálními vzdělávacími plány (IVP) pro děti se speciálními potřebami a následnou volbou aktivit podle zájmů dětí. Využívá se **týmová spolupráce** pedagogů, logopedů, kteří respektují specifika každého dítěte a partnerství se zákonnými zástupci dětí.

Systém a průběh

Při pedagogickém diagnostikování postupujeme **systematicky a průběžně**. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku, abychom získali přehled o aktuálních potřebách a schopnostech dětí. Následně provádíme průběžné diagnostikování během celého roku, abychom mohli sledovat pokrok dětí a přizpůsobovat naše vzdělávací strategie.

- ❖ **Při nástupu** diagnostika úrovně rozvoje (poznávací, motorické, řečové, sociální dovednosti) prostřednictvím pozorování a standardizovaných nástrojů.
- ❖ **Průběžné sledování** v průběhu roku, s rodičovskými konzultacemi a úpravou plánu na základě pokroku.
- ❖ **Speciální pozornost** dětem s vadami řeči nebo jinými potřebami, včetně doporučení odborníků.



Metody a využití

Hlavním a klíčovým prostředkem diagnostické činnosti je **diagnostické portfolio** - široká škála informací o dítěti. Dokumentuje pokroky dítěte, zájmy, silné stránky. Diagnostické portfolio slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Využíváme jej také ke zpětné vazbě rodičům o pokrocích a vývoji jejich dětí.

Pro **pedagogické diagnostikování** používáme **různé metody**, jako jsou:

- ❖ Pozorování dětí v různých situacích a činnostech
- ❖ Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
- ❖ Diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk
- ❖ Analýza výsledků vzdělávání a pokroku dětí

Výsledky pedagogického diagnostikování využíváme pro:

- ❖ **Přizpůsobení** vzdělávacích strategií individuálním potřebám dětí
- ❖ **Vytvoření** individuálních vzdělávacích plánů pro děti se specifickými potřebami
- ❖ **Komunikaci** s rodiči o pokroku a potřebách dětí
- ❖ **Hodnocení** efektivity našeho vzdělávacího programu

5.3 Dovednosti a kompetence

Dítě na konci předškolního vzdělávání (dle RVP PV) je **samostatnou osobností**, která projevuje zájem o učení, zvládá běžné situace a sebeobsluhu. Má rozvinuté **klíčové kompetence**, spolupracuje s ostatními, dodržuje základní společenská pravidla a je schopno se adaptovat na nové prostředí.

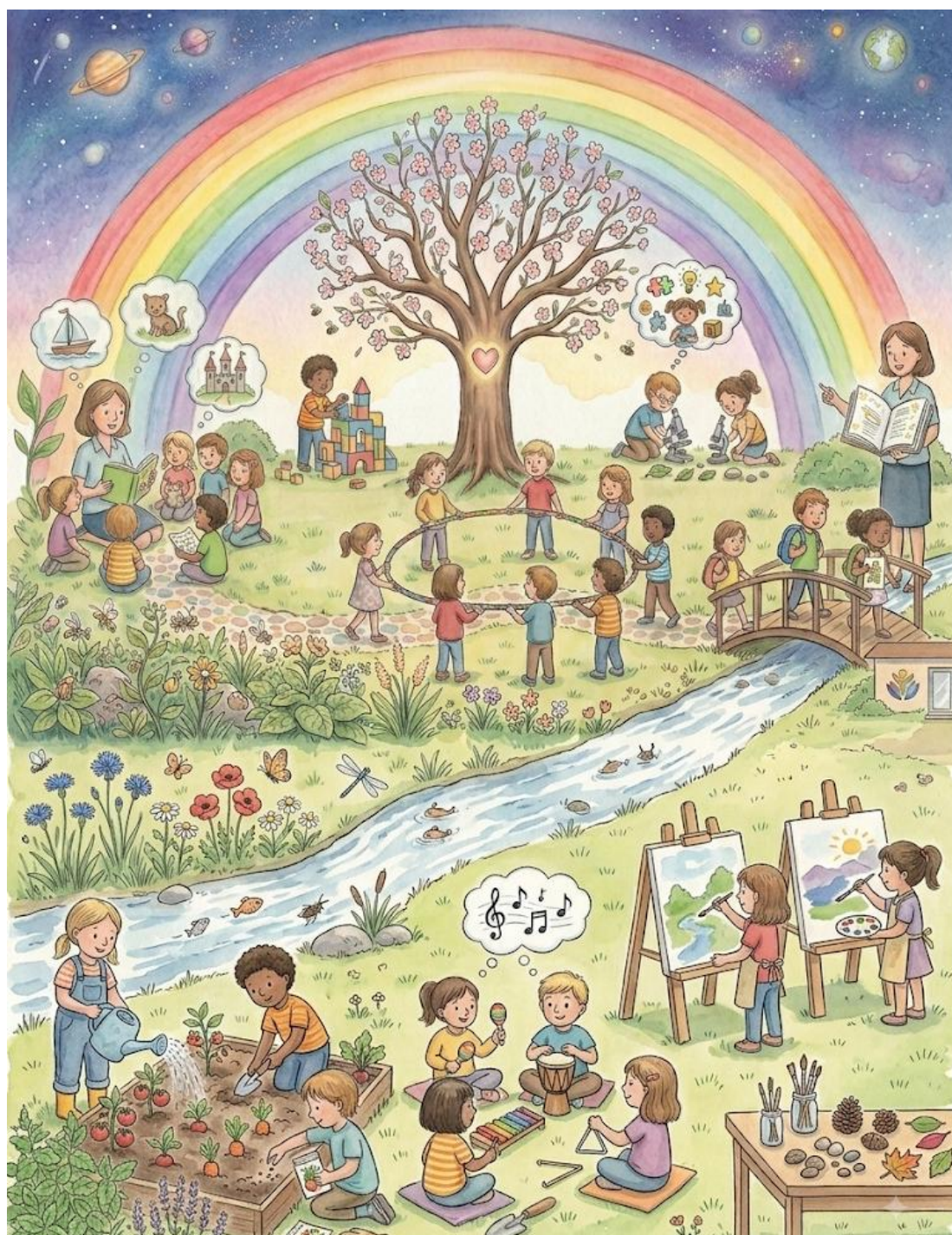
Klíčové dovednosti a postoje na konci předškolního věku:

- ❖ **Sebeobsluha a samostatnost:** Zvládá základní hygienu, oblékání, stolování a osobní potřeby.
- ❖ **Sociální dovednosti:** Spolupracuje, komunikuje s dětmi i dospělými, respektuje dohodnutá pravidla a chová se ohleduplně, pojmenuje své silné a slabé stránky, zájmy, vyjadřuje své potřeby. Domluví se s ostatními, spolupracuje.
- ❖ **Kognitivní rozvoj:** Projevuje zvědavost, učí se pokusem-omylem, experimentuje, využívá logické myšlení a rozumí základním symbolům.
- ❖ **Emocionální stabilita:** Je schopno adaptace, přijímá změny a zvládá běžné životní situace.
- ❖ **Vzdělávací základy:** Je připraveno na školní vzdělávání, má osvojené základy gramotností (např. vnímání prostoru, kvantity, symbolů).



Formy a metody individualizace:

- ❖ **Volné aktivity v koutcích:** Děti si volí podle zájmů (knihovna, stavebnice, přírodní koutek s tématem duhy/vesmíru).
- ❖ **Diferencované úkoly:** V rámci kruhu nebo projektů - složitější pro pokročilé, podporující pro začátečníky.
- ❖ **Individuální a skupinová práce:** Ve spolupráci s asistentem pedagoga, venkovní aktivity pro motoricky aktivní děti.
- ❖ **Zapojení rodičů:** Dotazníky zájmů, společné projekty a školení pro podporu doma.





6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) je závazný pro předškolní vzdělávání v mateřských školách. Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím **flexibilně uspořádaných integrovaných bloků**, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte.

Cíle předškolního vzdělávání jsou **formulované očekávanými výsledky učení v klíčových kompetencích**, očekávanými výsledky učení ve vzdělávacích oblastech a **vymezením základních gramotností**. K dosažení cílů předškolního vzdělávání **jsou využívány vzdělávací strategie**, které v plné míře respektují vývojová specifika a způsoby učení dětí předškolního věku, jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy.

Integrované bloky programu

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu **DUHOVÝ VESMÍR** je rozdělen **do osmi integrovaných bloků**, které jsou charakterizovány **barvou planety** s využitím psychologie barev k zarámování obsahu.

Vzdělávací obsah je **závazný** pro vytváření vzdělávacího programu, ale zároveň poskytuje dostatečný prostor pro vytváření různých **podtémat**. Uspořádání neukotvenosti v čase je tak **flexibilní a variabilní** při plánování aktivit. Při **plánování** ve třídě propojujeme vzdělávací obsah se vzdělávacími strategiemi. Tím podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností.

Témata integrovaných bloků jsou koncipována otevřeně, tak aby je mohl učitel uzpůsobit vzdělávacím potřebám konkrétní skupiny dětí v daném školním roce. **Vzdělávací aktivity** uvádíme ve vztahu ke konkrétním kompetencím, cílům vzdělávacích oblastí, výstupům a v kontextu časového harmonogramu celého školního roku. Součástí integrovaných bloků jsou **vzdělávací strategie**, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností.





6.1 Oranžová planeta



Je přátelskou planetou, která je kreativní a radostná. Dodává teplo, posiluje sebedůvěru. Pomáhá ke zklidnění při vyčerpání a obrací naše pocity k vnitřnímu Já. Zlepšuje komunikaci a zvládání náročných situací.

Přináší dětem pohádkový svět plný vůní a chutí zralého ovoce, pomáhá v seznámení se vším novým, které dítě ve škole obklopuje, pomáhá k přiblížení se k těm, které ve škole potkává.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- ❖ Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- ❖ Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- ❖ Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- ❖ Zvládá sebeobsluhu.
- ❖ Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností
- ❖ Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- ❖ Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- ❖ Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- ❖ Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- ❖ Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
- ❖ Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	• budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učíme děti nebát se požádat o pomoc
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	• vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využití především sociálního učení
Tvořivě pracuje s informacemi	• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	• vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Pojmenuje vlastní silné stránky	• vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Organizuje a realizuje svoje činnosti	• učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel • respektovat právo druhých hravou formou
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	• děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokážou se domluvit na společném rozhodnutí • učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• vedeme děti ke vzájemné spolupráci • učíme děti respektovat druhé
Projevuje důvěru v sebe sama	• podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru • učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními
Přichází s vlastními nápady	• respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí • děti se podílejí na výběru témat v MŠ • děti pomáhají plánovat, určují směr činností, rozvíjí kreativitu
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	• necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	• dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání a pomoci druhým
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým



6.2 Hnědá planeta



Je planetou půdy, dřeva a přírody, působí klidným a stabilním dojmem. Podporuje soustředění, navádí k praktickému a racionálnímu uvažování. Její hnědá barva symbolizuje uzemnění, uklidnění a vnímavost. Má barvu vnitřního klidu a ochrany. Podporuje upřímnost i sebevyjádření a pomáhá do našeho života vnést úspěch. Učí nás stát nohama pevně na zemi.

Přináší dětem praktické dovednosti, vůni materiálu, půdy, přírody. Připomíná důležitost rodinného zázemí, spolupráce, komunity, radosti ze hry a práce.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- ❖ Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
- ❖ Začlení se do skupiny.
- ❖ Ověří správnost řešení.
- ❖ Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- ❖ Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- ❖ Vypráví jednoduchý děj.
- ❖ Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- ❖ Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- ❖ Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- ❖ Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- ❖ Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- ❖ Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Zapojuje se do tvůrčích činností	- podporujeme tvořivost - nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám - necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- učíme děti, že chybovat je normální - chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	- děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) - využíváme digitální technologie
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	- učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu - vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů - učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech - učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností - během činností poskytujeme zpětnou vazbu
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	- práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti - věnujeme dostatek času volné hře
Pojmenuje vlastní silné stránky	vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	- podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru - učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními
Dokončí, co začne	- podporujeme děti při dokončování činností - snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní - vedeme děti ke spolupráci s druhými
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace
Vyjadřuje svůj názor	- vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor - učíme je obhajovat si své názory
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	- činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí - dáváme dětem dostatek času a prostoru



6.3 Bílá planeta



Je čistou planetou plnou naděje, míru. Podporuje soustředění a klid. Její barva má v sobě světlo, pravdu, inspiraci, upřímnosti spravedlnost a nové začátky. Má hojivou sílu, ochraňuje před negativními energiemi. Nese v sobě hlubokou moudrost a kouzelnou moc.

Přináší dětem klidnou energii a vůni čistoty. Připomíná důležitost zdravého života pro tělesné i duševní zdraví. Podává pomocnou ruku těm, kteří potřebují podporu.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- ❖ Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- ❖ Má osvojené základní hygienické návyky.
- ❖ Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- ❖ Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- ❖ Zachovává správné držení těla.
- ❖ Naplňuje své biologické potřeby.
- ❖ Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- ❖ Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- ❖ Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- ❖ Poradí si v nové situaci.
- ❖ Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- ❖ Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	• vedeme děti ke vzájemné spolupráci • učíme děti respektovat druhé
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	• vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni • učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	• pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	• společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	• při řešení problémů a různých situací k využití svých zkušeností • dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání druhých a pomoci druhým
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • využívání technologií při získávání informací
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	• vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji



6.4 Fialová planeta



Je tajemná planeta plná bohatství předků. Dodává klid, intuici, tvůrčí nápady a víru v zázraky. Pomáhá rozptýlit negativní energie, zlé myšlenky a úzkost. Má sílu očistit duši a probudit v nás fantazii.

Přináší dětem kouzelnou atmosféru s vůní barev, elixírů, tajemných knih, obrazů, hudby, tance. Učí nás relaxaci, meditaci, být tady a teď se svými pocity a emocemi. Pohádkovými příběhy děti seznamuje s moudrostí a odkazem našich předků. Seznamuje se zdravou hierarchií, která dává vztahu řád a bezpečí.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- ❖ Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- ❖ Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- ❖ Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- ❖ Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- ❖ Analyzuje děj, hodnotí jej, vyjadřuje se k jednání postav.
- ❖ Přijímá různé sociální role.
- ❖ Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- ❖ Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- ❖ Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- ❖ Respektuje různé formy života.
- ❖ Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	- pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace - vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje	- práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti - věnujeme dostatek času volné hře
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	- seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním - návštěva divadelních představení a dalších akcí
Vyjadřuje se různými způsoby	- dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými) - podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Vyjadřuje svůj názor	- vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor - učíme je obhajovat si své názory
Oceňuje práci i úsilí druhých	- učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé - učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	- vytváříme dětem podnětné prostředí - knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem - podporujeme děti při všech činnostech - klademe důraz na volnou hru - respektujeme názor každého dítěte
Zapojuje se do tvůrčích činností	- podporujeme tvořivost - nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám - necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou



6.5 Zelená planeta



Je svěží planetou plnou přírody. Symbolizuje zdraví, regeneraci a růst. Je zde bezpečí. Podporuje soustředění, vnáší chuť do života, posiluje a dává nám pocit bezpečí. Dokáže zklidnit napětí, uvolnit úzkost a rozvíjet kreativní myšlení. Zelená je barva štěstí a tvoření úspěšné budoucnosti.

Přináší dětem svěží vůni rostlin, sílu obnovy Země, radost ze společného prožívání a učení. Navádí k využití pohybových dovedností ke zdravému rozvoji. Využíváme přírodu jako nejpřirozenější učebnu.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- ❖ Pojmenuje a rozlišuje některé objekty z živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- ❖ Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- ❖ Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- ❖ Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- ❖ Vyhledává příležitosti k pohybu.
- ❖ Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou..
- ❖ Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- ❖ Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích. v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
- ❖ Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- ❖ Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
- ❖ Zvládá základní pohybové dovednosti.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	• vytváříme dětem podnětné prostředí • knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem • podporujeme děti při všech činnostech • klademe důraz na volnou hru • respektujeme názor každého dítěte
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	• práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti • věnujeme dostatek času volné hře
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	• vedeme děti ke vzájemné diskusi, naslouchání druhým • učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	• děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • společně pracujeme s digitálními technologiemi
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	• společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel, respekt k právu druhých
Tvořivě pracuje s informacemi	• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích



6.6 Červená planeta



Je emoční, temperamentní planetou. Představuje akci, rozhodnutí, fyzickou energii a sílu. Podporuje touhu po úspěchu, ale signalizuje nebezpečí. Pomáhá k upevnění mezilidských vztahů a překonávání strachu.

Přináší dětem možnost využívat své tělo a mysl ke splnění výzev, k odhadování svých možností. Učí děti pracovat s negativními myšlenkami, se sociálními dovednostmi, s vyjádřením svého postoje, s možnými riziky.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- ❖ Vyrovná se s neúspěchem.
- ❖ Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- ❖ Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- ❖ Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- ❖ Překonává fyzické překážky.
- ❖ Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
- ❖ Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- ❖ Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- ❖ Prokazuje sílu a odolnost.
- ❖ Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	• učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	• pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	• učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich následný rozbor
Tvořivě pracuje s informacemi	• vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	• prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech • učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností • během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	• při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností



6.7 Modrá planeta



Je klidnou, chladnou planetou. Symbolizuje racionalitu a inteligenci. Povzbuzuje analytické myšlení. Představuje moudrost, ochranu, zdraví a trpělivost. Rezonuje s emocemi, důvěrou, věrností a city. Dokáže inspirovat k uvědomění pravdy a odpuštění. Zklidňuje nervozitu a komunikaci.

Přináší dětem vzdušnou a vodní energii povzbuzující ke zkoumání, analyzování všech skupenství, k pochopení zákonitostí a k potřebné trpělivosti. Učí nás projektovému přístupu při verbální prezentaci svých dovedností a znalostí, k zaznamenávání správného výsledku i chyb.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- ❖ Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi a ve vesmíru.
- ❖ Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- ❖ Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- ❖ Zvládá základy grafomotoriky.
- ❖ Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- ❖ Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- ❖ Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- ❖ Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- ❖ Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- ❖ Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- ❖ Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	- do činností zařazujeme experimentování, pokusy - učíme děti pracovat s chybou - poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	- vytváříme dětem podnětné prostředí - knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem - podporujeme děti při všech činnostech - klademe důraz na volnou hru - respektujeme názor každého dítěte
Zapojuje se do tvůrčích činností	- podporujeme tvořivost - nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám - necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	- vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni - učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	- necháváme děti hledat různá řešení - pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	- učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodnutí, dáváme zpětnou vazbu - dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Voli adekvátní řešení vedoucí k cíli	při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	- učíme děti, že chybovat je normální - chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy	na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	- využíváme situační a zážitkové učení při veškerých činnostech - učíme děti samostatně řešit problémy na základě získaných poznatků a zkušeností



6.8 Žlutá planeta



Je hřejivou planetou světla a optimismu, přináší harmonii. Působí vesele a povzbuzuje soustředění a kreativitu. Pomáhá zvyšovat sebevědomí a inspiruje k pozitivnímu myšlení. Má barvou Slunce i ohně a nese v sobě pravdu. Rozvíjí intuici i bystrost a nabádá nás k poznávání nového.

Přináší dětem radostný pocit z poznávání, ze společných činností, z udržování harmonického prostředí, z možných prostředků vyjádření emocí a fantazie. Vede je k pocitům naplnění při realizaci svých nápadů, k možnosti prožívat bohatý a kreativní život prosvětlený slovem, hudbou, uměním, novými vjemy.

Očekávané výsledky učení

- ❖ Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- ❖ Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- ❖ Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- ❖ Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- ❖ Rozpozná rým, rytmitizuje.
- ❖ Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- ❖ Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- ❖ Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede jej podle pokynu.
- ❖ Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- ❖ Udržuje pořádek v blízkém prostředí.



KLÍČOVÉ KOMPETENCE	VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	• necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a proto, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	• činnosti volíme vždy s ohledem na individuální schopnosti dětí • dáváme dětem dostatek času a prostoru
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	• učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí • využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Vyjadřuje se různými způsoby	• dáváme dětem prostor ke komunikaci (ve skupině vrstevníků i s dospělými) • podporujeme děti ve verbálním i neverbálním vyjadřování
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	• do činností zařazujeme experimentování, pokusy • učíme děti pracovat s chybou • poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	• učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře • při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	• děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) • využíváme technologie AI
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	• do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	• vedeme děti k ochraně přírody a k ekologickému chování a myšlení • vytváření harmonického prostředí bez hromadění nepotřebného • využívání recyklace



7. PLÁN EVALUACE

Evaluace celého vzdělávacího procesu slouží v naší mateřské škole k dalšímu **zkvalitňování** školy jako celku. Cílem hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy. Sledujeme **aktuálnost personálního zajištění** s vazbou na měnící se počet/skladbu dětí, na nové legislativní požadavky.

Plán evaluace zahrnuje (1) cíle autoevaluace, používaná pravidla a hodnocení, (2) metody a nástroje pro autoevaluaci a její kritéria, (3) oblasti, termíny a frekvence autoevaluace.

Aktuálnost vzdělávacího obsahu je průběžně hodnocena v souladu se změnami RVP PV a rovněž reflexí aktuálních společenských témat. Zjištěné potřeby aktualizace jsou pedagogy včleněny do nových témat.

Hodnocení programů a dětí

Pedagog nehodnotí, zda všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji **práci, zvolené metody a prostředky** s ohledem na reakci dětí, na to, zda děti činnost zaujala, zda byly zvoleny vhodné formy a prostředky. Hodnotí tedy funkčnost jednotlivých třídních vzdělávacích programů a účinnost vzdělávacích strategií.

Individuální hodnocení dětí volí pedagogové tak, aby mělo smysluplný výstup respektující možnosti dítěte. Není žádoucí srovnávání s normou, ale o zmapování, v čem je dítě úspěšné a která oblast mu naopak činí problémy.

Výstupem hodnocení dítěte by mělo být vyvození důsledků pro další individuální práci s ním a jak je tato intervence úspěšná. Způsob záznamu si volí pedagog tak, aby byla znatelná úroveň dítěte na počátku hodnocení, zaznamenávání osobních pokroků. Tento psaný pracovní dokument se neustále doplňuje a slouží k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informování rodičů o vývoji dítěte.





Systém evaluace průběhu, výsledků a podmínek mateřské školy

CO je cíl	Rozvoj školy dle ročního plánu
KDO provádí	Všichni zaměstnanci MŠ
KDY v čase	SRPEN připomínky k ročnímu plánu na zahajovací poradě, ČERVEN vyhodnocení školního roku, náměty k dalšímu rozvoji školy
JAK1: Kritéria, vstupy	Vyhodnocení plnění cílů, výsledků vzdělávání, závěrů z porad a písemných hodnocení pedagogů. Využívá se SWOT analýza ke zpracování silných a slabých stránek školy
JAK2: Techniky, formy	Slovní a písemné připomínky a hodnocení dle oblastí ŠVP Duhový vesmír. Kvalitní škola - nástroj k hodnocení školy ze všech úhlů. Dotazníková šetření.
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Ředitelka : Písemná analýza a písemné hodnocení školního roku zpracované vedením školy. Reflektují zaměstnanci školy na zahajovací poradě v srpnu.
CO je cíl	Podmínky vzdělávání
KDO provádí	Všichni zaměstnanci MŠ
KDY v čase	Pravidelně – součástí provozních a pedagogických rad
JAK1: Kritéria, vstupy	Porovnávání reálného stavu s podmínkami danými RVP PV (věcné, hygienické, psychosociální, personální).
JAK2: Techniky, formy	Tabulka evaluace podmínek
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Ředitelka: Písemné hodnocení podmínek dle RVP PV, stanovení opatření vedoucí k nápravě, k naplnění aktuální potřeby dětí a zaměstnanců.
CO je cíl	Propojení ŠVP školy a jednotlivých třídních vzdělávacích programů
KDO provádí	Učitel, ředitelka
KDY v čase	Po ukončení integrovaného bloku
JAK1: Kritéria, vstupy	Sledování zájmu dětí, naplňování cílů, vhodnosti zvolených strategií a hodnocení rozvoje klíčových kompetencí. Pedagog využívá průběžné poznámky v týdenním plánu, ředitelka sleduje zápisy v třídní knize
JAK2: Techniky a formy	Průběžné poznámky učitele, písemné zhodnocení využitých strategií při vzdělávání, využití nástroje Duhový kompas učitele
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Učitel: Záznamy hodnocení, přehledy plnění dílčích cílů jednotlivých bloků, použití vhodných strategií, záznamy v portfoliu dětí Ředitelka : Rozhovor -pololetní shrnutí práce pedagoga v dokumentu Cesta učitele Duhovým vesmírem.



CO je cíl	Práce zaměstnanců
KDO provádí	Ředitelka, zástupce
KDY v čase	Dle plánu hospitací a kontrolní činnosti, plánu uvádění do praxe
JAK1: Kritéria, vstupy	Plán kontrol a hospitací - závěry hospitací a kontrolní činnosti, zápisy uvádějícího učitele, vzájemných náhledů. Kritéria hodnocení pedagogických a provozních zaměstnanců školy.
JAK2: Techniky, formy	Hospitace a pohospitační pohovor, průběžná kontrola dle plánu, seznámení se závěry na poradě
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Vedení školy: Roční výstup – závěry z hospitační a kontrolní činnosti s příklady dobré praxe, posun začínajících pedagogů – porada ukončující školní rok – seznámení se závěry.
CO je cíl	Práce pedagoga (auto-evaluace)
KDO provádí	Pedagogové – učitelé – asistenti.
KDY v čase	Pravidelně v denních činnostech
JAK1: Kritéria, vstupy	V čem si věřím a jsem dobrá, co preferuji, v čem se potřebuji zlepšit, co se mi nedaří ... Kritéria učitele -průvodce Duhovým vesmírem.
JAK2: Techniky, formy	Formulář Duhový kompas, sebehodnocení učitelky, v pololetí slovní hodnocení na poradě, konec školního roku písemné hodnocení
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Učitelé, asistenti pedagoga: Stanovení osobních cílů v Deníku učitele, návrhy na další vzdělávání a profesní rozvoj a projektů – formulář hodnocení pedagoga
CO je cíl	Individuální rozvoj dětí
KDO provádí	Pedagogové ve spolupráci se zákonnými zástupci
KDY v čase	Pravidelné sledování v průběhu vzdělávacího procesu, denní záznamy v hodnocení, v portfoliu dítěte
JAK1: Kritéria, vstupy	(1) Znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostiky, (2) Cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení témat, Očekávané kompetence a dovednosti dětí, (3) Dosažené individuální cíle u dětí
JAK2: Techniky, formy	(1) Pozorování projevů dítěte v MŠ (plánované, nahodilé) - rozbor výsledků činností, rozhovory se zákonnými zástupci, (2) Porovnání výsledků činností dětí v osobních portfoliích, sledování vývoje, (3) Přehled klíčových kompetencí s četností zařazení
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Třídní učitel: (1) Hodnocení vývoje dítěte, Průběžné záznamy, (2) iSophi diagnostika + vesmírná diagnostika – planety, (3) Individuální záznamy o rozvoji dítěte, zakládání prací do portfolií, Písemný report pro zákonné zástupce, Konzultace se zákonnými zástupci o rozvoji dítěte v klíčových kompetencích, školní zralost dítěte



CO je cíl	Vazba na výsledky ČŠI
KDO provádí	Pedagogická rada
KDY v čase	Průběžné sledování oblastí identifikovaných ČŠI jako příležitost k dalšímu rozvoji
JAK1: Kritéria, vstupy	Nastavená kritéria Kvalitní škola, poslední inspekční zpráva, Plán hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok
JAK2: Techniky, formy	Kvalitní škola – plnění – bodovací systém, určení kritických bodů
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Vedení školy: Sledování jednotlivých oblastí při hospitacích a kontrolách, Nastavení opatření vedoucí k nápravě nebo ocenění příkladů dobré praxe, vyhodnocení výsledků školy v návaznosti na plán ČŠI – zpráva na zahajovací poradě školního roku
CO je cíl	Aktuálnost vzdělávacího obsahu dle změn legislativy
KDO provádí	Vedení školy
KDY v čase	Sledování novelizací zákonů a změn v předškolním vzdělávání
JAK1: Kritéria, vstupy	Webináře, portál NPI, ČŠI, EDUin, Konference předškolního vzdělávání, Sněm
JAK2: Techniky, formy	Příspěvky na pedagogických radách, Společné workshopy
VÝSTUP: Odpovídá, reflektuje	Vedení školy



Přílohy – projektové oblasti

- 1/ Prevence sociálně patologických jevů DUHOVÝ ŽIVOT
- 2/ Logopedická prevence
- 3/ Rozvoj polytechnického vzdělávání
- 4/ Rozvoj pohybových dovedností dětí
- 5/ Rozvoj digitální gramotnosti
- 6/ Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem