**Putování za duhou**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**pro předškolní vzdělávání**

**2020 – 2025/6**

 

***Motto.: „Putujeme za duhou, kterou máme v sobě.”***

**I. Identifikační údaje o mateřské škole**

právní forma : příspěvková organizace, IZO 600040895, IČ 70924198

adresa: Mateřská škola Benešovská 2291/28

 Praha 10 – Vinohrady

 PSČ 101 00

telefon: 271 735 731

odloučená pracoviště: Mateřská škola Na Sychrově 10

 Praha 10 – Michle, telefon 272 681 044

Mateřská škola Hradešínská 17

 Praha 10 – Vinohrady, telefon 224 253 873

provoz školy : 6,30 – 17 hodin

datová schránka : **2kakxh7**

e-mail: reditelka@e-msbenesovska.cz

zřizovatel: MČ Praha 10

ředitelka: Bc. Květa Voržáčková

statutární zástupce řed.: Eva Růžičková

web MŠ : www.e-msbenesovska.cz

školní vzdělávací program: PUTOVÁNÍ ZA DUHOU, čj. P MS 1/2020

tvůrci programu: tým pedagogů mateřské školy

 editor – Květa Voržáčková

platnost dokumentu: od 1.9. 2020 do 30.8. 2026

 schválila pedagogická rada 28.8.2020

 dokument aktualizován k 1.9.2023

**Obsah :**

 **I. Identifikační údaje o mateřské škole**

 **II. Pedagogický záměr a filozofie školy**

**III. Obecná charakteristika školy**

 **IV. Podmínky vzdělávání**

* Věcné podmínky
* Životospráva
* Psychosociální podmínky
* Organizace vzdělávání a denní režim
* Řízení
* Personální zajištění
* Spoluúčast rodičů

**V. Školní vzdělávací program – charakteristika**

* Obsah vzdělávání
* Metody a formy vzdělávání
* Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
* Podmínky a zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

**VI. Evaluační systém**

**Přílohy :**

1/ VIZE ŠKOLY

2/ Koncepční záměry školy 2020-5 – průběžné naplňování

3/ Prevence sociálně patologických jevů DUHOVÝ ŽIVOT

4/Logopedická prevence

5/Rozvoj polytechnického vzdělávání

6/Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětmi nadanými

7/Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

8/Rozvoj digitální gramotnosti

9/Rozvoj tělesné zdatnosti

10/ Diagnostika, vstupní dotazník, portfolio dítěte, bezpečnost dětí

11/ INSPIROMAT –zásobník projektů udržitelného rozvoje

            **II. Pedagogický záměr a filozofie komunitní mateřské školy**



**Aktualizace školního vzdělávacího programu pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby-podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky.**

**Jací lidé budou nejdůležitější pro naši budoucnost?**

**Jaké praktické činnosti potřebujeme pro přežití v široké škále podmínek?**

* **Vnímání světa a života v souvislostech, schopnost a účinnost obnovy.**
* **Připravenost na změny jako životní styl, zdravý přístup k životu.**
* **Vnímání svého života v rámci celku, pozitivní myšlení.**
* **Budování vnitřního klidu a rovnováhy.**
* **Hledání vnitřního a vnějšího místa ve světě – uvědomovat si svou hodnotu, spoléhat se sám na sebe a lidi kolem sebe.**
* **Předávat hodnotu historie a zkušenosti společenství lidí.**
* **Pochopení zrcadlení se v očích jiných-správný vliv na formování člověka.**
* **Příprava domluvené strategie v případě nepředvídatelné situace.**
* **Základní potřeby k přežití člověka v kritických podmínkách**
* **Vedení k pokoře, vděčnosti a ohleduplnosti, k normální lidské slušnosti**

**Dalším strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence.** Vycházíme z kladných emočních vztahů v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponesou celý další život.

Snažíme se podporovat neformální vztahy s rodiči, být partnery ve společném výchovném působení a individuálně volit tu nejvhodnější metodu pro každé dítě. Školní vzdělávací program PUTOVÁNÍ ZA DUHOU má ve své vizi vytvoření prostoru sdílení a tvořivých činností, které jsou přínosné nejen pro nás, ale i pro ty ostatní.

        Pedagogové směřují děti k rozpoznávání svých pocitů, k jejich ovládání, učí je nebát se překážek a podporují jejich optimistické myšlení. Díky pozitivním emocím vytváří prostředí otevřenosti k citům, k chápání pojmů jako sympatie, soucit, přátelství. Celý kolektiv školy pomáhá pozitivním hodnocením konkrétních činností pěstovat u dětí sebedůvěru, chuť k objevování, ke tvořivosti, k navazování vztahů, ke schopnosti zhodnotit se, ocenit své jednání.

**V návaznosti na aktuální dění ve světě je záměr pedagogů cíleně posilovat kompetence dětí k udržitelnému rozvoji.**

* **Metodická kompetence** - dovednost zpracovávat a aplikovat věcné znalosti, systematicky zpracovat problémy a vyvodit jejich tvořivá řešení, identifikovat vzájemné souvislosti.
* **Sociální kompetence** – hledání řešení problémů společně s ostatními, konstruktivní spolupráce, používání kritického myšlení, solidárního chování.
* **Osobní kompetence** - schopnost organizovat vlastní každodenní činnost, schopnost dále se rozvíjet, navrhovat nové myšlenky v rozmanitých formách vyjádření a sdílet je s ostatními. Děti jsou vedeny k objasnění vlastní pozice v každodenním dění, v kontaktu s lidmi a přírodou, k projevení vlastního názoru, k tomu nebát se nesouhlasit.
* hluboce vnímat smysl pobývání všech žijících tvorů na Zemi
* empatie a schopnost vidět a ocenit různé perspektivy žití
* slušnost, spravedlnost a respekt ke všem jiným lidem
* dovednosti k vytváření, řízení a udržování komunit
* přijímání druhých „bez podmínek“
* znalost ekologie
* schopnost myslet systematicky
* schopnost myslet kriticky, řešit problémy kreativně
* aplikovat environmentální etiku v nových situacích
* schopnost posoudit důsledky lidských technologií a vidět dlouhodobé důsledky rozhodnutí
* význam rovnováhy na Zemi, pěstitelské a chovatelské činnosti lidí v možných podmínkách

* schopnost aplikovat ekologické znalosti do praxe praktické dovednosti k vytvoření a používání nástrojů, předmětů a postupů využívaných v udržitelných komunitách
* schopnost posoudit a případně se přizpůsobit při využívání energií a zdrojů
* schopnost přeměnit své přesvědčení do praktických efektivních aktivit
* odhadnout své síly a následky svých aktivit
* kritické myšlení – posoudit vliv vlastní aktivity na okolní dění a schopnost rozlišit funkční řešení od nefunkčního, práce s chybou
* věřit v zázraky a pomáhat je tvořit
* schopnost mít úctu
* pochopení významu činorodosti a pracovitosti v protikladu ke lhostejnosti, nevšímavosti a pohodlnosti
* aktivní spoluvytváření pravidel společného soužití
* demokratické rozhodování-schopnost plánovat, organizovat, řídit

a vyhodnocovat činnosti a hry / odhadovat rizika svých nápadů/

           **Komunitní plán** v sobě zahrnuje akce a projekty, které vznikají z podnětu dětí, rodičů, pedagogů i partnerů školy: vítání nového školního roku, podzimní tvoření, uspávání ježků Na Sychrově s lampionovým průvodem, vánoční setkání, velikonoční dílna, oslava dne rodiny, pasování školáků, tvořivá odpoledne s různou tématikou, osvětová setkání s odborníky, komunitní setkání, akce podporující integraci dětí s odlišným mateřským jazykem.

 Tyto akce doplňují ekologické pořady, divadelní představení, pohádkové spaní v MŠ. Většina dalších akcí a výletů je plánována podle aktuálních potřeb a přání jednotlivých tříd.

Zaměřuje své působení nejen na osobnost dítěte, ale i na rodinné prostředí, které je pro dítě v jeho vývoji stále nejvýznamnější. Rodinu chápeme jako základní a nejdůležitější prostředí dítěte, mateřská škola je však i pro funkční, harmonickou a kvalitní rodinu doplněním a posílením péče v oblasti nabídky odborně vedených aktivit s dostatkem podnětů.

#