**Předškolní vzdělávání**

1. seznam městských částí spadajících do působnosti správního obvodu (název, sídlo), které zřizují MŠ,
2. počet MŠ a jejich přesný název k 30. 9. 2020 (podle posledního rozhodnutí),

Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 28/2291, příspěvková organizace

Od 1.7.2021 podle nové zřizovací listiny

Mateřská škola, Praha 10, Benešovská 2291/28, příspěvková organizace

1. zásadní změny v síti škol (počet nově zřízených MŠ a nově otevřených tříd, počet sloučených, event. zrušených MŠ nebo tříd a důvody),

 Žádná změna v období školního roku 2020/21 nenastala.

1. vzdělávací programy (případná specifika – motivační názvy ŠVP apod.),

V září 2021 došlo k aktualizaci ŠVP a změně názvu PUTOVÁNÍ ZA DUHOU

Aktualizovaný ŠVP pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby-podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky života.

Jací lidé budou nejdůležitější pro naši budoucnost?

Jaké praktické činnosti potřebujeme pro přežití v široké škále podmínek?

* Vnímání světa a života v souvislostech, schopnost a účinnost obnovy.
* Připravenost na změny jako životní styl, zdravý přístup k životu.
* Vnímání svého života v rámci celku, pozitivní myšlení.
* Budování vnitřního klidu a rovnováhy.
* Hledání vnitřního a vnějšího místa ve světě – uvědomovat si svou hodnotu, spoléhat se sám na sebe a lidi kolem sebe.
* Předávat hodnotu historie a zkušenosti společenství lidí.
* Pochopení zrcadlení se v očích jiných-správný vliv na formování člověka.
* Příprava domluvené strategie v případě nepředvídatelné situace.
* Základní potřeby k přežití člověka v kritických podmínkách

Dalším strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence. Vycházíme z kladných emočních vztahů v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponesou celý další život.

1. MŠ s internátním provozem (s počtem těchto tříd, kdo je využívá, délka provozu),

 Ve škole není internátní provoz.

1. pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb.,
o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **ped. prac. celkem** |  **ped. prac. s odbornou kvalifikací** |  **ped. prac. bez odborné kvalifikace** |
| **počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2020** | **17** | **16** | **1** |

1. věková struktura pedagogických pracovníků

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **věk** | **do 30** | **31 - 40** | **41 - 50** | **51 - 60** | **61 – a více** |
| **počet (fyz. osoby)****k  31. 12. 2020** | **5** | **4** | **3** | **4** | **1** |

Celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 musí být stejný jako v bodě 7.

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků
	* počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci

jeden pracovník si doplňuje odbornou kvalifikaci na střední pedagogické škole

* + průběžné vzdělávání - uvést nejpočetněji zastoupená témata

V období uzavření školy byl čas věnován vzdělávání on line – webináře posilující týmovou práci, získávání kompetencí vedení lidí, dělba rolí v MŠ

Efektivní tým

Jak bránit svému vyhoření

Mediace a řešení konfliktu

Pravidlo 80 20 on line

 Stres management

 FKSP 2021

 Funkční studium pro vedoucí pracovníky – zástupkyně MŠ

 Vedoucí jako kauč

 Jak rozvíjet rozumové schopnosti u dětí v MŠ a ZŠ

 Jak poskytovat zpětnou vazbu

1. zápisy do MŠ pro školní rok 2021/2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **přihlášené děti** |  **přijaté děti** | **děti odcházející do ZŠ** |
| **počet** | **z toho:** | **z toho:** |
| **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** | **MČ** | **HMP** | **ost. kraje** |
| **158** | **154** | **4** | **72** | **72** | **0** | **70** |

Důvod nepřijetí dětí byl věk – většinu tvořily netříleté děti.

1. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog),

PPP Jabloňová, Praha 10 – návštěvy v MŠ – monitorování úspěšnosti podpůrných opatření, konzultace s rodiči – odklady povinné školní docházky.

SPC Štíbrova, Praha 8 – pokus o integraci dítěte – downův syndrom.

1. spolupráce s rodiči a ostatními partnery (neuvádět znovu viz bod 10), včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity,

Spolupráce s partnery byla ve veliké míře negativně ovlivněna situací Covid 19.

Mezinárodní spolupráce probíhala pouze on line setkáním dětí e-Twinning.

Spolupráce se Schola Empirica – zařazení do projektu Dobrý začátek.

Šablony III – projektový den s odborníkem.

Záhony pro školu – ekovýchova, spolupráce s rodiči.

1. zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy,

Kroužek angličtiny s lektory probíhal pouze dva měsíce.

Pedagogové MŠ s jazykovou dovedností zařazovali průběžně anglické chvilky a angličtinu v pohybu.

1. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí MŠ,

S využitím finančních prostředků pólu růstu výzvy 49 a 54 bylo možné zavést pozici dvojjazyčného asistenta.

Vzdělávání dětí s OMJ probíhalo s pomocí odpoledních kroužků KUPREV, byly zařazeny 4 kurzy intenzivní výuky ČJ pro 12 dětí.

V oblasti vzdělávání cizinců byla zpracována metodika, která začleňuje nejen dítě, ale celou rodinu. Konají se osvětová, komunitní setkání podporující integraci cizinců.

Nejvíce zastoupené jsou děti ze zemí : Rusko, Ukrajina, Bulharsko, Francie, Anglie, Polsko.

1. environmentální výchova,

 Účast na víkendové akci UKLIĎME ČESKO.

Motýlí zahrádka – pozorování vývoje kukly v motýla – vypouštění motýlů na školní zahradu.

Chování exotických zvířat –morčata, ježek, rybičky, želva.

ZÁHONY PRO ŠKOLKU – pěstitelské činnosti

Zařazování metodiky EKOŠKOLY.

Využití bohdaleckého lesoparku k prožitkovému učení a pozorování volně žijících živočichů.

1. multikulturní výchova,

Projektové dny se zařazením této tématiky učily děti zvládat projevy xenofobie a rasismu, učily je pochopit odlišný přístup minoritních skupin, odlišných sociokulturních vrstev.

Projekt LETEM SVĚTEM – výtvarné zpracování putování po rodných zemích dětí. Spolupráce s rodinami – představení kultury, historie a současnosti místa, odkud děti pochází, předání zajímavostí, jinakosti poutavou formou blízkou dětem.

1. prevence rizikového chování,

Bojujeme s Covidem – třídní projekty s instruktáží

Bezpečnostní průprava – policie, hasiči, záchranáři

Projekt MAJDALENKA – zaměření na psychickou odolnost dětí, na schopnosti odolávat manipulaci, nepodléhat stresu.

 KRTKŮV ŘIDIČSKÝ PRŮKAZ – správná pravidla chodce a chování v silničním provozu.

NEMOCNICE PRO MEDVÍDKY

Medvídek Brumla ve městě – pořad Policie o bezpečnosti

1. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech,

E- twinning – účast na 3 projektech MŠ Hradešínská je oceněna jako e- twinning school 2020/21.

1. děti s trvalým pobytem v jiném kraji

|  |  |
| --- | --- |
|   | **K r a j** |
| **Jihočeský** | **Jihomoravský** | **Karlovarský** | **Vysočina** | **Královéhradecký** | **Liberecký** | **Moravskoslezský** | **Olomoucký** | **Pardubický** | **Plzeňský** | **Středočeský** | **Ústecký** | **Zlínský** | **Celkem**  |
| **počet dětí celkem** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |
| **z toho****nově přijatí** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

1. další údaje o MŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.),

Úspěšné zavedení metodiky DOBRÝ ZAČÁTEK do všech našich škol.

Zkvalitnění integrace dětí s OMJ, vytvoření vhodných podpůrných metod.

1. naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy.

**Dobré materiální a technické podmínky pro vzdělávání –** ve všech školách mají dětí optimální podmínky, byl doplněn dětský nábytek v MŠ Hradešínská, zakoupeny interaktivní tabule. Historické budovy vyžadují náročnou údržbu, spolupráce s MČ P 10 – řešení havarijních událostí

**Motivace učitelů** – motivace učitelů probíhala formou supervizí - řízení změny, finanční ohodnocení kvalitních a kreativních pedagogů, možnost profesního růstu

**Důraz na vzájemnou spolupráci** -úzká spolupráce mezi našimi sloučenými zařízeními i všemi MŠ z MČ Prahy 10, spolupráce s MŠ , ZŠ – webináře, neformální setkání

**Zvyšování motivace dětí** – sounáležitost dětí s místem, kde žijí- péče o zeleň, komunitní akce

**Modernizace vnitřního vybavení škol-** školy jsou dostatečně vybaveny.

**Podpora zázemí pro sport, podpora pohybu a zdravého životního stylu** – pořádání sportovních kroužků, workshopy- zdravé stravování, cvičení v TJ Sokol, celoroční program Sokolík

**Provozní asistenti**- na všech školách působí provozní asistenti, kteří jsou velkou podporou při pořádání akcí školy, při běžném dni jako personální a administrativní podpora pedagoga

**Metodické vedení učitelů**- pedagogové mají možnost vyjádřit se k potřebě sebevzdělávání, formou seminářů ze Šablon III+ Schoola Empirica se nám daří proškolovat všechny učitele společně, vzdělávání MAP II.

**Profesní rozvoj pedagogů** – zpracování plánu DVPP

**Byty pro potřeby škol** - tři pedagogové našich škol mají možnost využít nájemní byt MČ Praha 10

**Posilování spolupráce** v jednotlivých školách i mezi nimi – spolupráce s MŠ Přetlucká– sdílení úspěšných strategií vedení

Podpora spolupráce nad rámec škol s komunitou a organizacemi neformálního vzdělávání – spolupráce s komunitou Bohdalce, Městskou knihovnou, Domovy seniorů

**Podpora tvůrčího přístupu a projektové výuky** – Malá univerzita, Polytechbus

**Kvalitní vzdělávání pro všechny, podpora inkluzívního vzdělávání** – v roce 2020/21 jsme měli zařazeny 4 děti s podpůrným opatřením – 3 asistenti pedagoga, chůva

Zaměřili jsme se na děti a rodiny s OMJ – besedy, jazykové kurzy

**Rozvoj jazykových dovedností** – školní asistent si doplnil vzdělání a působí jako logopedický asistent, monitoruje potřeby intenzivních jazykových kurzů

**Podpora prevence** – součástí třídních programů jsou projekty, které tuto oblast maximálně podporují Nemocnice pro medvídky, Bezpečnostní průprava, Dopravní výchova

1. stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky – a z toho vyplývajících změn ve fungování MŠ z důvodu omezení nebo uzavření škol.

 V době omezení provozu školy z důvodu vládních opatření bylo zajištěno :

* distanční vzdělávání dětí s povinnou předškolní přípravou
* formou dálkového spojení pedagogové navázali kontakt se všemi dětmi
* byly provedeny hygienické úkony – deinfekce prostor, výmalba, úklid metodických kabinetů
* velice dobře jsme zvládli návrat dětí v dubnu 2021 s povinností antigenních testů
1. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

|  |
| --- |
| **Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka** |
| **Stupeň znalosti ČJ** | **Počet dětí** |
| **Úplná neznalost ČJ** | **2** |
| **Nedostatečná znalost ČJ** | **15** |
| **Znalost ČJ s potřebou doučování** | **12** |

1. aktivity školy k udržitelnému rozvoji ve všech oblastech

Projekty – dáváme starým předmětům nový život.

Pěstujeme bylinky, zeleninu, květiny.

Staráme se o domácí zvířata.

Sázíme nové stromy.

Pečujeme o naši lesní hernu, prostor pro obyvatele lokality.

Šetříme energii, hlídáme spotřebu.

Ošacení, které nepotřebujeme poskytujeme potřebným – sběrný konterjner.