



# Putování za duhou

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

2020 - 2025



*Motto.: „Putujeme za duhou, kterou máme v sobě“*

## I. Identifikační údaje o mateřské škole

právní forma : příspěvková organizace, IZO 600040895, IČ 70924198

adresa: Mateřská škola Benešovská 28/2291  
Praha 10 – Vinohrady  
PSČ 101 00

telefon: 271 735 731

odloučená pracoviště: Mateřská škola Na Sychrově 10  
Praha 10 – Michle, telefon 272 681 044  
Mateřská škola Hradešínská 17  
Praha 10 – Vinohrady, telefon 224 253 873

provoz školy : 6,30 – 17 hodin

datová schránka : 2kakxh7

e-mail: reditelka@e-msbenesovska.cz

zřizovatel: MČ Praha 10

ředitelka: Bc. Květa Voržáčková

statutární zástupce řed.: Eva Růžičková

web MŠ : [www.e-msbenesovska.cz](http://www.e-msbenesovska.cz)

školní vzdělávací program: PUTOVÁNÍ ZA DUHOU, čj. P MS 1/2020

tvůrci programu: tým pedagogů mateřské školy  
editor – Květa Voržáčková

platnost dokumentu: od 1.9. 2020 do 30.8. 2026  
schválila pedagogická rada 28.8.2020

## Obsah :

### I. Identifikační údaje o mateřské škole

### II. Pedagogický záměr a filozofie školy

### III. Obecná charakteristika školy

### IV. Podmínky vzdělávání

- ✚ Věcné podmínky
- ✚ Životospráva
- ✚ Psychosociální podmínky
- ✚ Organizace vzdělávání a denní režim
- ✚ Řízení
- ✚ Personální zajištění
- ✚ Spoluúčast rodičů

### V. Školní vzdělávací program – charakteristika

- ✚ Obsah vzdělávání
- ✚ Metody a formy vzdělávání
- ✚ Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✚ Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- ✚ Podmínky a zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

### VI. Evaluační systém

## Přílohy :

- 1/ Vstupní dotazník dítěte / zmapování potřeby podpůrných opatření/
- 2/ Hodnotící list dítěte /dosažená úroveň dovedností/
- 3/ Podpora emoční inteligence / pozitivní vzdělávání a výchova/
- 4/ Logopedický program / rozvoj řeči a prevence vad/
- 5/ Prevence sociálně patologických jevů DUHOVÝ ŽIVOT
- 6/ INPIROMAT –zásobník projektů udržitelného rozvoje



## II. Pedagogický záměr a filozofie komunitní mateřské školy



Aktualizace školního vzdělávacího programu PUTOVÁNÍ ZA DUHOU pružně reaguje na nově vzniklé vzdělávací potřeby-podněcování dětí v hledání odpovědí na základní životní otázky.

Jací lidé budou nejdůležitější pro naši budoucnost?

Jaké praktické činnosti potřebujeme pro přežití v široké škále podmínek?

- ✚ Vnímání světa a života v souvislostech, schopnost a účinnost obnovy.
- ✚ Přípravenost na změny jako životní styl, zdravý přístup k životu.
- ✚ Vnímání svého života v rámci celku, pozitivní myšlení.
- ✚ Budování vnitřního klidu a rovnováhy.
- ✚ Hledání vnitřního a vnějšího místa ve světě – uvědomovat si svou hodnotu, spoléhat se sám na sebe a lidi kolem sebe.
- ✚ Předávat hodnotu historie a zkušenosti společenství lidí.
- ✚ Pochopení zrcadlení se v očích jiných-správný vliv na formování člověka.
- ✚ Příprava domluvené strategie v případě nepředvídatelné situace.
- ✚ Základní potřeby k přežití člověka v kritických podmínkách
- ✚ Vedení k pokoře, vděčnosti a ohleduplnosti, k normální lidské slušnosti

**Dalším strategickým plánem školy je podpora pozitivního chování dětí a rozvoj emoční inteligence.** Vycházíme z kladných emočních vztahů v rodině a snažíme se společně s rodiči využít tuto nejdůležitější dobu vývoje dítěte, kdy zkušenosti a návyky z mateřské školy si děti s sebou ponесou celý další život.

Snažíme se podporovat neformální vztahy s rodiči, být partnery ve společném výchovném působení a individuálně volit tu nejvhodnější metodu pro každé dítě. Školní vzdělávací program PUTOVÁNÍ ZA DUHOU má ve své vizi vytvoření prostoru sdílení a tvořivých činností, které jsou přínosné nejen pro nás, ale i pro ty ostatní.

Pedagogové směřují děti k rozpoznávání svých pocitů, k jejich ovládnutí, učí je nebát se překážek a podporují jejich optimistické myšlení. Díky pozitivním emocím vytváří prostředí otevřenosti k citům, k chápání pojmů jako sympatie, soucit, přátelství. Celý kolektiv školy pomáhá pozitivním hodnocením konkrétních činností pěstovat u dětí sebedůvěru, chuť k objevování, ke tvořivosti, k navazování vztahů, ke schopnosti zhodnotit se, ocenit své jednání.

**V návaznosti na aktuální dění ve světě je záměr pedagogů cíleně posilovat kompetence dětí k udržitelnému rozvoji.**

- ✚ **Metodická kompetence** - dovednost zpracovávat a aplikovat věcné znalosti, systematicky zpracovat problémy a vyvodit jejich tvořivá řešení, identifikovat vzájemné souvislosti.
- ✚ **Sociální kompetence** – hledání řešení problémů společně s ostatními, konstruktivní spolupráce, používání kritického myšlení, solidárního chování.
- ✚ **Osobní kompetence** - schopnost organizovat vlastní každodenní činnost, schopnost dále se rozvíjet, navrhnout nové myšlenky v rozmanitých formách vyjádření a sdílet je s ostatními. Děti jsou vedeny k objasnění vlastní pozice v každodenním dění, v kontaktu s lidmi a přírodou, k projevení vlastního názoru, k tomu nebát se nesouhlasit.



- hluboce vnímat smysl pobývání všech žijících tvorů na Zemi
- empatie a schopnost vidět a ocenit různé perspektivy žití
- slušnost, spravedlnost a respekt ke všem jiným lidem
- dovednosti k vytváření, řízení a udržování komunit
- přijímání druhých „bez podmínek“



- znalost ekologie
- schopnost myslet systematicky
- schopnost myslet kriticky, řešit problémy kreativně
- aplikovat environmentální etiku v nových situacích
- schopnost posoudit důsledky lidských technologií a vidět dlouhodobé důsledky rozhodnutí
- význam rovnováhy na Zemi, pěstitelské a chovatelské činnosti lidí v možných podmínkách



- schopnost aplikovat ekologické znalosti do praxe praktické dovednosti k vytvoření a používání nástrojů, předmětů a postupů využívaných v udržitelných komunitách
- schopnost posoudit a případně se přizpůsobit při využívání energií a zdrojů
- schopnost přeměnit své přesvědčení do praktických efektivních aktivit
- odhadnout své síly a následky svých aktivit
- kritické myšlení – posoudit vliv vlastní aktivity na okolní dění a schopnost rozlišit funkční řešení od nefunkčního, práce s chybou



- věřit v zázraky a pomáhat je tvořit
- schopnost mít úctu
- pochopení významu čínorodosti a pracovitosti v protikladu ke lhostejnosti, nevšímavosti a pohodlnosti
- aktivní spoluvytváření pravidel společného soužití
- demokratické rozhodování-schopnost plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat činnosti a hry / odhadovat rizika svých nápadů/

**Komunitní plán** v sobě zahrnuje akce a projekty, které vznikají z podnětu dětí, rodičů, pedagogů i partnerů školy: vítání nového školního roku, podzimní tvoření, uspávání ježků Na Sychrově s lampionovým průvodem, vánoční setkání, velikonoční dílna, oslava dne rodiny, pasování školáků, tvořivá odpoledne s různou tematikou, osvětová setkání s odborníky, komunitní setkání, akce podporující integraci dětí s odlišným mateřským jazykem.

Tyto akce doplňují ekologické pořady, divadelní představení, pohádkové spaní v MŠ. Většina dalších akcí a výletů je plánována podle aktuálních potřeb a přání jednotlivých tříd.

Zaměřuje své působení nejen na osobnost dítěte, ale i na rodinné prostředí, které je pro dítě v jeho vývoji stále nejvýznamnější. Rodinu chápeme jako základní a nejdůležitější prostředí dítěte, mateřská škola je však i pro funkční, harmonickou a kvalitní rodinu doplněním a posílením péče v oblasti nabídky odborně vedených aktivit s dostatkem podnětů.